



SCOUTS
Construir un Mundo Mejor

ASDE
Scouts de Andalucía

ASDE Scouts de Andalucía
Avenida de la Astronomía 1,
Manzana 5, Torre 4, Local 86
41015 Sevilla

Tfno: (+34) 954.23.04.95

info@scoutsdeandalucia.org
www.scoutsdeandalucia.org

CONCLUSIONES XV FORO JOVEN

ASDE - SCOUTS DE ANDALUCÍA



Declarada de utilidad pública 6-3-1997 - Asociación miembro de la federación de Scouts de España (ASDE) - C.I.F. G-14057244
Inscrita en la Consejería de Cultura - Junta de Andalucía, con el n.º 15 - Inscrita en la Consejería de Gobernación - Junta de Andalucía, con el n.º 4014 de la Sección 1.ª



ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN:	3
1. TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN:	4
Fake news, astroturfing y desinformación.....	4
Sobre-estimulación:.....	5
Inteligencia artificial:.....	6
Dinámica de propuestas de actividades:.....	6
2. Medioambiente y Escultismo:	7
Sostenibilidad en el escultismo:.....	7
Eco-ansiedad:.....	7
Responsabilidad ambiental y soluciones:.....	8
3. Autoconcepto de juventud:	10
Definiciones conceptuales.....	10
Expectativas en diferentes ámbitos.....	10
Introspección.....	12
Ambiente seguro.....	12

INTRODUCCIÓN:

Una vez más, rovers y escultas de último año de todas delegaciones vuelven a encontrarse en el Foro Joven de Scouts de Andalucía, un espacio de participación y diálogo donde los temas importantes y de actualidad son puestos encima de la mesa, con el fin de reflejar la opinión de la juventud asociada, además de proponer medidas y soluciones eficaces para llevar a cabo tanto en nuestros grupos scouts como en el día a día. Con ello, no sólo se pretende contribuir en la construcción de un lugar mejor, ya que contribuir y mejorar estos espacios, permite llevar a la práctica una participación juvenil activa y dispuesta a superar los retos de la actualidad con el fin de convivir en entornos más justos y de calidad.

A través del "viaje en el tiempo", nos trasladamos a Cazalla de la Sierra (Sevilla), donde a través de diferentes líneas temporales como consecuencia de un sabotaje de la máquina del tiempo, rovers y escultas de último año conocen realidades muy distintas entre sí, pasando desde la prehistoria hasta un futuro lleno de sorpresas donde los ejes centrales fueron las mesas de debate, constituidas este año como:

- **Tecnología e Información**
- **Medioambiente y Escultismo**
- **Autoconcepto de Juventud**

Tras resolver el misterio del sabotaje y haber conocido e indagado por las diferentes realidades, rovers y escultas de último año dejan en este documento sus conclusiones de los diferentes temas que trataron. Por tanto, aquí os dejamos las conclusiones aportadas por la juventud asociada de ASDE- Scouts de Andalucía.

1. TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN:

Fake news, astroturfing y desinformación

Durante la parte de fake news, astroturfing y desinformación, las personas participantes tuvieron que leer una serie de carteles, documentos, noticias y tweets sobre unas elecciones a la presidencia entre dos candidaturas, para finalmente tener que participar en la votación. Toda la información a la que se exponen está diseñada para que manipule a los participantes para votar a una candidatura antes que a la otra, simulando un caso de astroturfing con tal de que las personas participantes analicen el funcionamiento de esta forma de manipulación.

Haciendo una reflexión, se piensa que en internet abundan las fakes news y las medias verdades, y el grupo social que se ve más afectado por estas son los mayores por no entender tanto las dinámicas en internet, pero también la juventud, por la falta de información y de pensamiento crítico. Para ello proponen educar desde la infancia para tener criterio y opinión.

Muchas personas reconocen ser bombardeadas día tras día con diferentes noticias falsas viéndose manipuladas. Cabe destacar que al principio nadie sabía lo que era el astroturfing¹, pero a medida que se ha ido definiendo, comenzaban a aparecer ejemplos del mismo.

Por otro lado, también se concluye que existe una correlación entre sobreestimulación y desinformación, pues ambas se retroalimentan con el fin de que la desinformación vaya calando más a nivel general. Por ello, consideran que la juventud debe evitar compartir noticias sin detenerse en confirmar su veracidad, y evitar dar voz a aquellos temas que no deberían darse ni difundirse, para terminar, han de interesarse por ver todas las perspectivas de cualquier noticia relevante, especialmente en política.

¹ uso de iniciativas de base falsas que se centran principalmente en influir en la opinión pública y que suelen estar financiadas por corporaciones y entidades políticas para formar opiniones

Sobre-estimulación:

En la parte de la sobreestimulación las participantes tuvieron que realizar un just dance mientras se les dictaba un texto sobre la IA y veían además otro video. El objetivo era que se sobreestimulasen y no se pudieran concentrar en todo al mismo tiempo.

Ante esta situación, la juventud opina que son conscientes de que durante su vida diaria están sometidas a constante sobreestimulación. Aunque supieran de su situación, piensan que la sociedad muchas veces no es conocedora de esta realidad, también saben que pueden llegar a generar algún tipo de adicción, un ejemplo claro y que se ha nombrado bastante es Tik Tok, donde estamos constantemente expuestos a esa sobreestimulación la cual genera esa adicción que luego les impide concentrarse para realizar sus tareas diarias. Ya no solo en redes sociales, sino también que desde una edad temprana los programas de televisión son cada vez más cortos y se desarrollan de manera más rápida. Esto también se observa mientras en las personas estudiantes, ya que coinciden en que cada vez es más difícil atender a una clase sin estar haciendo otra cosa distinta.

Las personas que participaron en esta mesa, opinan que en los scouts se debería evitar el uso de teléfonos lo máximo posible, pues esto les permite centrarse y trabajar mejor como sección. También llegaron a la conclusión de que en los scouts estamos sobreestimulados con constantes actividades, sin embargo, es un tipo de estímulo diferente con respecto al que nos ofrece la tecnología puesto que al menos les resulta útil y les hace sentir productivos.

Todas las personas piensan que cada vez nos aburrirnos menos ya que se tiene múltiples herramientas para conseguir entretenimiento. El necesitar estar haciendo actividades todo el rato ha hecho que no disfrutemos al máximo y por tanto, se pierda la capacidad de concentración. Algunos de los remedios que han pensado han sido reducir el uso de las aplicaciones, usar objetos para intercambiar las funciones del móvil (como por ejemplo para mirar la hora), también utilizar el tiempo de ocio con actividades creativas, y por último, los campamentos como método perfecto para desconectar.

Para terminar, se añade el hecho de realizar un esfuerzo en hacer un consumo responsable de las redes sociales

Inteligencia artificial:

En esta parte de la mesa hemos analizado el fenómeno de la inteligencia artificial, sus usos y sus inconvenientes, y cómo utilizarla en nuestra vida de forma responsable.

Se ha llegado a una conclusión sobre qué responsabilidad recae en las personas que usan una inteligencia artificial, ya que los creadores no influyen en las decisiones de las personas puesto que solo han creado la herramienta. En esta, se entiende que hay que poner limitaciones en cuanto a qué edad se puede comenzar a usar este tipo de herramientas, ya que la inteligencia artificial tiene un fácil acceso. También se entiende que las personas más pequeñas usan inteligencia artificial que a consecuencia de la falta de enseñanza sobre su uso, ha llevado a que su uso se destine para otros medios.

El uso de las inteligencia artificial para buscar información no tendría que tener un acceso tan simple, ya que produce una reducción de la capacidad de raciocinio además de perder la capacidad de leer y argumentar, lo que nos vuelve dependientes. Es esa misma racionalidad la que hace entender, que las personas tenemos la capacidad de ser racionales y con ello, decidir hasta qué punto queremos utilizarla.

Por otra parte, muchas personas opinan que se denigra el trabajo del arte al haber inteligencias artificiales destinadas (en parte o de manera total) a crear imágenes, a pesar de ello, otras muchas opinan que el arte avanza y la IA puede ser una herramienta útil para usarla en el arte.

En conclusión, el uso de la inteligencia artificial se usa fundamentalmente para buscar información, pero hay que tener cuidado ya que no siempre la información que nos ofrece es verídica. El número de inteligencias artificiales ha crecido con mucha rapidez aunque la mayoría solamente conocen Chat GPT, aún así, las personas participantes entienden que puede ser una herramienta beneficiosa en ámbitos como el de la medicina.

La clave de manejar con responsabilidad este tipo de herramientas es saber cómo y dónde utilizarla, esto debe de realizarse a través de formaciones en las escuelas bien para alumnos o para profesorado.

Dinámica de propuestas de actividades:

Para cerrar la mesa, se hizo una dinámica en la que las participantes propusieron actividades de todo tipo, primero individualmente y luego en grupo, para realizar en los scouts con el contenido dado en la mesa. Aparecieron muchas ideas con las que se podía llevar a cabo, como el juego límite, actividades con otras secciones, discusiones entre clanes...

2. Medioambiente y Escultismo:

Sostenibilidad en el escultismo:

En el ámbito scout y en los grupos, se valora mucho la relación con el entorno natural pero la juventud coincide que es un tema que se trata de forma muy general y reduccionista. A pesar de llevar por bandera, lemas, principios y citas tales como “El scout deja el mundo mejor de como lo has encontrado”, se coincide en que realmente no se toma acción de la forma en que se predica y en general caemos en los mismos tipos de actividades en las que a veces se busca más la foto que la acción real. En general se concluye que los grupos y las actividades asociativas no son muy sostenibles, recalando mucho el elevado consumo de plásticos y el material fungible. No obstante se valora que en otros aspectos sí que hay una implicación por minimizar el consumo, asumiendo que el hecho de hacer este tipo de actividades tan masificadas conlleva intrínsecamente un consumo que debería de minimizarse y cuestionarse.

Respecto a la coherencia entre los valores scouts y el impacto climático no se ha definido una opinión concreta, pues unos creen que hacemos lo suficiente, se intenta hacer lo máximo y se tiene presente. Por otro lado, había opiniones que expresaban una cierta inconformidad por el bajo nivel de acción real que se realiza. Además se comenta que muchas personas al salir del ámbito scout parecen “olvidar” este propósito.

Eco-ansiedad:

Las emociones más presentes en lo que respecta al concepto de ansiedad son miedo, angustia, tristeza, impotencia... Con estas sensaciones, se concluye que la crisis climática sí puede llegar a comprometer la salud mental de la juventud. Las personas participantes en el foro, fueron capaces de identificar y asociar estas emociones y sentimientos a la causa.

Se piensa que es un tema que les toca de cerca, generando impotencia e incertidumbre por considerar el hecho de no ser capaces de controlar la situación. Además, se comenta que el foco del conflicto presenta un carácter mayormente estructural sobre el que se puede presionar y presentar propuestas, pero no generar un cambio de peso con pequeñas acciones.

Se comenta también que la eco-ansiedad es una respuesta entendible y coherente por el contexto, pero como el resto de emociones, no pueden considerarse racionales. Depende del grado de intensidad con el que se viva, llegando a ser motivadora o paralizante en cuanto a acciones se refiere.

Por otro lado, se comentan ciertas diferencias generacionales, entendiendo que este tema tiene un mayor impacto sobre la juventud que sobre personas pertenecientes a un mayor rango de edad. Se coincide en que podría deberse a una falta de empatía o sentimiento de responsabilidad hacia las generaciones venideras.

Se recalca la necesidad de concienciación social por el mero hecho de que lo más probable es que nuestra generación no llegue a ver los resultados.

Responsabilidad ambiental y soluciones:

Una vez debatido sobre todos los temas, haber escuchado y recopilado todas la opiniones, se presenta una serie de propuestas para abordar todas las problemáticas:

- Crear un cargo por grupo, a modo de delegado de sostenibilidad, y que sea la persona encargada de proporcionar al grupo información, proyectos y formación. Y que las acciones y decisiones tomadas por el grupo tengan el menor impacto.
- Minimizar el consumo de carne en campamentos y hacer compras locales.
- Controlar el exceso de comida en las cocinas de campamento, evitando tirarla, haciendo previamente memorias del consumo real de comida y hacer algún sistema de donación después de las actividades scouts con la comida no perecedera sobrante.
- Promover el uso de productos de limpieza biodegradables (jabones, detergentes...).
- Disminuir el uso de material fungible, utilizando pizarras y otros materiales adaptados a la situación.
- Facilitar la información a los grupos de las distintas subvenciones, becas y proyectos de campamentos sostenibles.
- Proporcionar talleres de formación.
- Promover la acción social, movilización real y activismo medioambiental.
- Revisar las responsabilidades ambientales de la organización y los participantes en las actividades asociativas, controlando la gestión de la basura. Disminuir los souvenirs y regalos dados en cada actividad.



- Mejorar la gestión de los residuos en actividades scouts (trampas para grasas, aguas grises...).
- Crear documentación conjunta con información, enlaces, asociaciones ambientales, formaciones... Para facilitar que los grupos trabajen el compromiso ambiental.

3. Autoconcepto de juventud:

Definiciones conceptuales.

En general hay buen manejo de los conceptos presentados, en general las personas participantes se mostraron bastante animados de cara a participar, aunque algunos/as no parecían tener claros los conceptos tratados, antes de las mesas.

Se observa que en general, se encuentran dificultades para diferenciar el autoconcepto y autoestima en relación a la inclusión de juicios de valor. Con respecto a las autoexigencias, el concepto es reconocido pero hubo más dificultades a la hora de acotarlo.

Expectativas en diferentes ámbitos.

Cultural:

Un tema central que ha resaltado es la soledad que experimenta la protagonista de la simulación de una reunión de amigos que se expuso en el encuentro, siendo ampliamente comprendida y reconocida por todas las personas participantes. Se ha subrayado la importancia de ofrecer apoyo incondicional y de respetar las decisiones personales de la persona implicada.

Otro aspecto abordado ha sido la influencia de la idealización generada por los medios audiovisuales, que puede afectar las expectativas e interés hacia determinados lugares o situaciones, alterando la percepción de las oportunidades.

Las personas que participaron utilizaron la empatía como herramienta clave para comprender la situación que atraviesa la juventud cuando se enfrenta a situaciones de cambio individual, valorando la necesidad de encontrar un grupo social que ofrezca apoyo y comprensión para facilitar su adaptación. En esta línea, se destacó la importancia de la mentalidad frente a las situaciones, reconociendo que una oportunidad, por más positiva que parezca, no es vivida de la misma manera por todas las personas. Las circunstancias personales y la perspectiva individual influyen de manera significativa en el juicio y las decisiones.

Finalmente, se observó un consenso en cuanto a la relevancia de la salud mental en las experiencias de vida, considerándola un factor fundamental en la forma en que se enfrentan y viven las diferentes circunstancias.

Generacional:

Se señala que la responsabilidad de los problemas mencionados puede estar vinculada al entorno, particularmente a la sociedad. Se menciona que la juventud es una etapa de experimentación, donde es normal probar y explorar diferentes aspectos de la vida. Sin embargo, también se atribuyen culpas a los padres y a traumas familiares que se han arrastrado de generación en generación, destacándose que, en ocasiones, se culpa a los hijos e hijas por las heridas no resueltas de las generaciones anteriores.

Se destaca que la responsabilidad también recae en la familia cercana, que ha permitido que la persona sufra sin tomar en cuenta su salud mental, ni ofrecerle la escucha y el apoyo necesarios. Las personas participantes consideran que el ambiente familiar y las relaciones cercanas influyen significativamente en las decisiones que toma la juventud, especialmente en lo que respecta a sus estudios y desarrollo personal.

Se hace énfasis, en la alta búsqueda de aprobación externa que existe en la juventud mediante la consecución de logros que son valorados por otras personas. Por último, se enfatiza la importancia de brindar un apoyo incondicional desde el entorno cercano para ayudar a las personas a enfrentar sus dificultades y alcanzar su bienestar.

Escultismo:

Se identifican varios puntos importantes. Se señala una falta de implicación emocional por parte de los scouters hacia los clanes, y la necesidad de buscar alternativas para acercarse más a la vida personal de los/as educandos/as, especialmente cuando atraviesan grandes cambios. Se menciona que las expectativas que se ponen sobre ellos/as a veces son excesivas, considerando que ya tienen responsabilidades fuera del grupo, lo cual puede llevar al agotamiento.

Además, se critica la idealización de los/as rovers, a quienes se les imponen expectativas que interfieren con su vida personal y su proceso de construcción de identidad. Se resalta que cuando el entorno scout deja de ser un espacio de diversión y se asocia más con problemas o cargas, puede generar un distanciamiento y frustración en los/as rovers. También se debate sobre la tendencia de encasillar a las personas desde temprana edad en roles que no siempre se ajustan a su evolución personal, lo que crea expectativas a largo plazo que resultan difíciles de manejar.

Es fundamental que el clan reciba apoyo y que los scouters funcionen como guías o tutores, con especial atención a aquellas personas en etapa de servicio, recordando que

aún están en su proceso de aprendizaje. Se sugiere la figura de un padrino/madrina para brindar apoyo personal en este desarrollo.

Otro punto importante es la "culpabilización" de los scouters por cargar de responsabilidades a los rovers sin considerar sus limitaciones. Se remarca la importancia de una buena comunicación con los/as educandos/as y de repartir responsabilidades, en lugar de exigirles demasiado.

Se trata también la necesidad de fomentar la salud mental de las personas jóvenes y permitirles expresar sus necesidades, sin centrarse únicamente en las expectativas del grupo. Se propone enseñar desde edades tempranas la competitividad sana y el disfrute, y recordar que es esencial generar dinámicas que valoren el bienestar personal y emocional, por encima de los méritos o logros.

Finalmente, se recomienda replantear los roles de poder en los scouts y trabajar para formar personas conscientes de sí mismas, promoviendo una mayor independencia en los proyectos y facilitando espacios para la reflexión personal.

Introspección.

Se observa que, en su mayoría, las personas participantes encontraron útil la dinámica propuesta como reflexión introspectiva.

Ambiente seguro

En las conclusiones del debate se repiten varias ideas clave que reflejan las preocupaciones principales de las personas participantes. Uno de los temas más recurrentes es la presión social y la influencia de las redes sociales en la autoestima, especialmente por las comparaciones y la búsqueda de validación externa. Se hace hincapié en la necesidad de dejar de seguir a influencers o figuras que generan malestar, y se resalta la importancia de aceptar quién eres, sin intentar cambiar para encajar en expectativas ajenas.

La autoexigencia es otro punto central, ya que muchas personas jóvenes se imponen una gran cantidad de responsabilidades, tanto en el ámbito académico como personal. Se menciona cómo esto puede llevar a la obsesión con el perfeccionismo y la necesidad de equilibrar el ritmo de vida acelerado, con pausas para el autocuidado. Se resalta la relevancia de adaptarse en lugar de buscar siempre la perfección.

La influencia de la presión social y de figuras de autoridad, como los/as scouters, es señalada como un factor importante en la formación de la autoestima y la autopercepción. Las comparaciones y expectativas externas contribuyen a que muchas



personas sientan la necesidad de cumplir con estándares impuestos, lo que genera frustración y agotamiento.

Además, se debate sobre la importancia de no centrarse únicamente en los logros académicos y de valorar otras capacidades y tipos de inteligencia. Se reconoce que el sistema capitalista fomenta la competitividad desde temprana edad, lo que afecta tanto el desarrollo del carácter como la salud mental.

Dentro del ámbito scout, se propone tanto fomentar espacios de apoyo y reflexión en el grupo, como la posibilidad de pedir una asamblea al consejo cuando alguien se siente incómodo/a.

Por último, se subraya la relevancia de acudir a terapia como una herramienta para lidiar con la presión social, la autoexigencia y los problemas generacionales que impactan en la autoestima. Desde la mesa se informó a las personas participantes la posibilidad de acceder al servicio de atención psicológica al estudiantado, de forma gratuita, en universidades andaluzas, así como también en algunas de España.