



SCOUTS
Construir un Mundo Mejor

ASDE
Scouts de Andalucía

ASDE Scouts de Andalucía
Avenida de la Astronomía 1,
Manzana 5, Torre 4, Local 86
41015 Sevilla

Tfno: (+34) 954.23.04.95

info@scoutsdeandalucia.org
www.scoutsdeandalucia.org



Conclusiones XIV Foro Joven de ASDE Scouts de Andalucía



SCOUTS
Construir un Mundo Mejor

ASDE
Scouts de Andalucía

efr
distintivo en conciliación
1000-5

ES - 238 / 2023 / Másfamilia

Índice

Introducción	3
Mesa de Salud Mental – Charles Vane.....	4
Mesa de Escultismo – Henry Morgan.....	7
Mesa de Feminismo – Mary Read	9

Introducción

El Foro Joven de ASDE Scouts de Andalucía es la actividad por excelencia del área de Juventud, donde rovers y escultas de tercer año tienen su espacio para trabajar juntas/os, dar su voz y opinión en los temas que les interesan y repercuten dentro de la asociación, apoyando la participación juvenil de nuestras/os educandas/os dentro de Scouts de Andalucía. Para llegar a estos objetivos, planifican, realizan y evalúan unas mesas de debate que preparan un equipo de rovers y escultas de tercer año (llamada Comisión Preparatoria) a lo largo de la ronda, concretando los temas en los que quieren trabajar y consiguiendo de ellos unas conclusiones que les sean de utilidad.

En esta última edición, celebrada en Adra (Almería) del 13 al 15 de octubre de 2023, se trabajaron tres mesas en tres turnos a lo largo de un día. De esta manera, la participación en las mesas fue completa de todas aquellas personas que asistieron como representantes de sus delegaciones (o delegadas/os), llevando unas conclusiones que permitieron consensuarlas más fácilmente en la Asamblea del Foro. Además, dichas mesas estaban preparadas para poder relacionarlas con la ambientación del Foro, que se basó este año en la vida Pirata.

Las tres mesas en cuestión fueron las siguientes:

- **Mesa de Salud Mental – Charles Vane**
- **Mesa de Escultismo – Henry Morgan**
- **Mesa de Feminismo – Mary Read**

En este documento viene recogido un resumen de estas mesas realizadas con sus respectivas conclusiones y propuestas, si es que finalmente han llegado a alguna. Todo este resumen ha sido realizado por la propia comisión y reagrupado por el organizador de ésta: el Delegado de Juventud de Scouts de Andalucía.

Mesa de Salud Mental – Charles Vane

Para que se concretasen aquellos puntos que se podían sacar de este tema que resulta de gran interés a las y los participantes, lo dividieron en tres bloques:

Positivismo tóxico

Es un término de moda que está en el día a día de las y los participantes y eso le ha dado más visibilidad. Es un concepto que define aquellas corrientes que se centran únicamente en la parte buena o positiva de las cosas sin llegar a aceptar ni cuestionar todo lo que no se considere “feliz”, de manera que niegan gran parte de la realidad y de las emociones.

Aun así, esto no implica necesariamente que la gente sepa enfrentarse a él de manera más eficaz. Tienen el positivismo “romantizado”. Es inusual encontrar reacciones diferentes al positivismo tóxico cuando comentas tus problemas.

Los motivos principales que ven para practicar el positivismo tóxico hacia otros suelen ser: para salir de situaciones incómodas y evitar la responsabilidad afectiva, por falta de educación o por no saber hacerlo mejor.

Lo que podemos hacer: Preguntar si quien padece la situación necesita o quiere soluciones o desahogarse.

Solemos aplicar el positivismo tóxico a nosotros mismos, socialmente nos obligamos a pensar en la parte buena, a cambiar hacia una emoción positiva evadiendo la situación real para forzarnos a pasarlo lo mejor posible, ser muy productivos o incluso para autocastigarse.

En este apartado discutieron sobre la validez de aquellos sentimientos experimentados que no son consecuentes con la situación en la que uno se encuentra, o de los que no se encuentra origen o motivo. Coinciden en que puede ser frustrante no tener una base de conocimiento emocional sobre la que apoyarse y puede ser más sencillo negar la existencia de emociones a enfrentarse a ellas.

Influencia de las Redes Sociales e Internet en la salud mental

Las redes sociales y en concreto la acción de los algoritmos nos muestra una visión muy sesgada de la sociedad. No suelen ser un reflejo fiel de la realidad, por lo que asumir lo contrario, puede llegar a ser peligroso, teniendo mucho cuidado con los *Influencers* que no son un buen ejemplo.

Tras realizar la dinámica de este bloque, la mayoría de experiencias que han tenido los representantes de las delegaciones en RRSS e internet son:

- Acoso, bulos y mentiras recibidas por RRSS
- Consumo de pornografía involuntariamente y a una temprana edad.
- Recibir comentarios negativos sobre el físico de las personas que han derivado en complejos y trastornos alimenticios.
- Tener acceso a contenido explícito como vídeos sobre maltrato animal, abusos sexuales, gore...

Jóvenes:

Centraron una sección de este apartado a cómo afectan en sus edades el acceso temprano a redes y al internet, ya que les carga mucha información no deseada sobre temas sensibles o desagradables.

Son la principal víctima y no es su culpa ni deberíamos de depositar la responsabilidad sobre ellos. A una edad muy temprana, son personas que al estar en desarrollo, pueden ser especialmente susceptibles a la influencia de lo que ven en línea.

Este acceso temprano les obliga a madurar antes, a saltarse etapas, preferirían no haber tenido acceso tan temprano en su vida, haber evitado adquirir conocimiento que ha podido llegar a inseguridades, TCAs y complejos.

Los filtros pueden afectar mucho al autoestima, cada vez se utiliza más y sobretodo se normaliza más su uso sobre todo en las personas más jóvenes, modificando la percepción que se tiene de uno mismo.

Tik Tok:

Tik Tok es una aplicación que consideran una muy mala herramienta empleada por padres negligentes que no saben o no quieren educar o dedicar tiempo a sus hijos.

Creen que la satisfacción instantánea y la máquina de dopamina que es Tik Tok nos ha quemado la capacidad de prestar atención. Cuanto más se consume su contenido, más necesidad de estímulos necesita el cerebro para estar entretenido.

Destacan secciones de contenido especialmente peligroso como puede ser la normalización de la autolesión o lesión a otros individuos. También resaltan la existencia de contenido sádico y sexual de animación originalmente dirigida a jóvenes (en formato de series infantiles) que puede catapultar el acceso a ese contenido a una edad muy temprana.

Análisis de emociones

Se realizaron unas dinámicas para ver si son capaces de reconocer la inteligencia emocional y su importancia, con resultados positivos.

Uno de los métodos más empleados para el análisis de emociones y para el enfrentamiento a situaciones emocionales complejas es la escritura, que ayuda a ver los motivos que les mueven y ver lo que se siente. Otros métodos que utilizan son el desahogarse mandando audios o hablando con amigos, escuchar música, o darse una vuelta. En general todos saben cómo gestionar sus emociones aunque no todos saben identificarlas en su totalidad.

En la dinámica del dado (descrita en el dossier) han podido comprobar por su cuenta que varias emociones pueden aflorar de una misma situación.

Se comenta el concepto de la *Rueda de Emociones de Plutchik* como herramienta útil para conocer y enfrentarnos a emociones y conocerlas mejor. Saben lo que es la responsabilidad afectiva y su importancia, pero no todos saben definirla.

En la otra dinámica de este apartado han sido capaces de reconocer las emociones que podrían sentir su pareja de dinámica, algunos han profundizado más en el por qué pueden sentir eso y no sólo ceñirse a unas pocas emociones.

Ideas finales:

- Consideran la comunicación, la educación y la normalización de las emociones negativas como la principal solución para mejorar, erradicar o lidiar con el positivismo tóxico.
- Como propuesta, vieron que se debería poder inculcar en los colegios y centros de educación pública inteligencia y gestión emocional estos conceptos y cómo enfrentarnos a ellos en el día a día.
- Consideran que sería sensato poder controlar, legislar y regular los algoritmos de las aplicaciones relacionadas con redes sociales.
- Encuentran agradables los momentos de desconexión forzada como pueden ser actividades scouts donde no tienen tiempo o no buscan usar el móvil, eso ayuda a desconectar de la adicción por lo menos de forma temporal.

Mesa de Escultismo – Henry Morgan

La mesa se dividía en dos partes, diferenciadas claramente por los siguientes temas:

Colonialismo dentro del escultismo

Durante la primera parte de la mesa se aprendió sobre el colonialismo, sus orígenes, causas y consecuencias. Se ha intentado que los grupos sacasen las ideas principales por su cuenta y en general todos han llegado a las mismas bases, aunque algunos han necesitado un poco más de guía.

Han relacionado muchos aspectos del escultismo en la actualidad con el colonialismo y el militarismo, como por ejemplo la uniformidad, las técnicas scouts (cabuyería, código morse, orientación, etc), el sentimiento de patrulla... Las mesas llegaron a la conclusión de que no se necesitan abandonar todas las bases del movimiento, pero sí adaptarlas para que se adecúen a nuestro contexto cultural y se puedan transmitir los valores actuales. También se ha ahondado en el tema de la tribu, sus orígenes, y los estereotipos que perpetúan. El más comentado fue que las integrantes de las tribus

hablan en infinitivo, siendo un estereotipo que perpetúa la idea de que los nativos americanos no están educados; justificando así el genocidio de su cultura.

Escultismo como espacio seguro

Para pasar a la siguiente parte de la mesa realizamos una dinámica la cual fomentaba la creación de un entorno de confianza en el que poder expresarse libremente, lo cual se cumplió con creces.

En el segundo bloque de la mesa tratamos el tema de espacios seguros. En general se ha concluido con que los scouts de base deberían de ser un espacio seguro, pero había disparidad de opiniones respecto a la consideración de dichos entornos en el grupo o en las actividades asociativas. Había algunas personas que defendían que en el grupo no hay tanto filtro a la hora de decir las cosas (debido la confianza) por lo que muchas veces no se tiene cuidado en cómo se transmiten las cosas y se sienten más seguras en actividades asociativas (donde muestras tu mejor versión a los demás). Sin embargo, otras consideraban totalmente lo contrario, ya que veían el grupo como un entorno seguro y las actividades asociativas como salir de su zona de confort.

Además, tratamos el tema de los roles de poder scouter-educando, sobre todo centrándonos en las secciones mayores. Se concluyó con que a veces se repiten patrones tóxicos en los grupos, aprovechando el rol de superioridad que tienen los scouters. También salió en todos los grupos la concepción de los scouters sobre la rama Rover (ya que en muchas ocasiones se trata a los rovers como pre-scouters sin tener en cuenta que son educandos y están formándose como cualquier otro), centrándose en que hay varios scouters que confunden servir con servidumbre y se acomodan. Además, se trató el tema de que las y los scouters de secciones mayores no pueden ser personas autoritarias, ya que deberían tener una buena relación con sus rovers pero a la vez saber diferenciar el límite entre scouter y educando.

En cuanto a las secciones menores, estos roles se acentúan porque los pequeños vienen de una mentalidad de seguir y obedecer todo lo que dicen los profesores y los padres, de manera que los scouters acaban haciendo la misma función de rol de autoridad sobre ellos.

En general, un scouter ideal es difícil de definir pero podríamos intentar que los roles de poder se asimilaran con mayor humildad, es decir, que sean más guías que autoridades.

Mesa de Feminismo – Mary Read

La mesa de Feminismo se dividió en tres apartados estructurados en los siguientes temas:

Roles de género

En el ámbito scout, aunque es un mundo más "idílico", los roles de género siguen siendo notorios en algunos aspectos: las mujeres suelen asumir figuras más maternas y se encargan de las ramas más pequeñas y se mantienen muchos estereotipos en actividades scouts que engloban sobre todo a la fuerza física y al liderazgo.

El ámbito familiar, el círculo social e internet influyen en los roles de género y es algo que no se puede evitar desde los grupos scouts pero sí se puede enseñar. Se plantea hacer charlas o talleres a las familias para concienciarlas sobre este tema.

Los roles de género existen pero están arraigados en la sociedad, sobre todo en la infancia educativa. Concluyeron que los micromachismos están demasiado normalizados. Las secciones menores imitan a las secciones mayores ya que los scouts son un método de educación no formal. Es necesaria nuestra propia deconstrucción para poder ser un buen ejemplo a seguir.

Los hombres están sujetos a los roles de géneros y se plantea que inculcarles la masculinidad provoca que la carga emocional o sentimental sea mayor y la expresividad de estas emociones sea mejor, provocándose así una irascibilidad.

Se aboga por una deconstrucción de las personas para llegar a conciliar una sociedad segura.

Movimiento feminista

Actualmente hay un aborrecimiento del movimiento feminista por alguna parte de la juventud por un mal enfoque o profundización nula. Se aboga por una dinamización de la enseñanza sobre el feminismo para evitar esto.

Hay que buscar la forma de atraer a los hombres al movimiento feminista sin que se sientan amenazados o sin presión culpable.

Abusos/Acoso

Falta de visibilidad en los grupos del protocolo a seguir establecido por Scouts de Andalucía en situaciones de acoso/abusos

El castigo de estas situaciones se considera bastante leve

No se da tanta importancia en casos de abusos educando a educando.

Debe ser necesaria una implicación y control por parte de los grupos respecto a productos de primera necesidad femenina en todo tipo de actividad scout.

Propuestas de la mesa

- Jornadas de formación a scouters para saber cómo actuar en caso de abusos. Se plantea como un requisito obligatorio en la formación de un scouter.
- Exigir una mayor visibilidad al protocolo de actuación en casos de abuso en los grupos scout y que haya personas en cargadas de gestionar estas situaciones según el protocolo (similar al KOTICK).
- La creación de una persona violeta en vez de un punto violeta en las actividades, de manera que se garantice una mayor discreción en el uso de esta herramienta y no abruma a las personas que necesiten acudir a estos puntos.
- Dar mayor visibilidad a los protocolos de actuación, al Observatorio de Género y todas las comisiones contra la violencia de género que tenga Scouts de Andalucía para que los grupos o las personas puedan acudir a estas.
- Propuesta de crear una comisión de Scouts de Andalucía formada por educadores, trabajadores o integradores sociales voluntarios que se encarguen de ir a campamentos de verano como punto violeta externo al grupo para garantizar un protocolo correcto a la hora de actuar en situaciones de acoso.