



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
Scouts de Andalucía



# Conclusiones

XIII Foro Joven de Scouts de Andalucía

# Índice de contenidos

<b>Índice de contenidos</b>	<b>1</b>
<b>APOLO</b>	<b>3</b>
<b>Preguntas</b>	<b>3</b>
Expresión de género:	3
Orientaciones sexuales:	3
Masculinidad frágil:	3
Neopronombres:	4
<b>Propuestas</b>	<b>4</b>
Charlas	4
Formaciones	4
Puntos violeta	4
Participación en las marchas del orgullo	4
Revisión de la tolerancia bidireccional Scouter-educando	4
Protocolo para la protección del colectivo	4
<b>ARES</b>	<b>5</b>
<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Preguntas</b>	<b>5</b>
¿Vuestro clan / unidad tiene motivación cuando deciden hacer actividades asociativas?	5
¿Vuestro grupo os apoya cuando decís que queréis hacerlas?	5
¿Sabéis de gente que esté dentro del mundo asociativo?	5
¿Por qué creéis que sí o que no podéis tener un papel más activo dentro de la asociación?	6
¿Alguna se siente identificada con el ciclo de la persona intensa?	6
¿Qué opináis sobre el visto bueno?	6
¿En vuestro grupo las rovers terminan antes su etapa como educando para convertirse en scouters de manera "obligatoria"?	6
¿Cuánta importancia se da a las rovers y escultas a la hora de decidir en vuestros grupos?	7
Cuando tenéis una idea, ¿se tiene en cuenta en vuestro grupo? ¿Se suele aceptar o se suele echar para atrás?	7
La información de actividades asociativas, ¿os llega toda? ¿Os llega gracias a vuestras scouters o es por otras personas que conseguís informaros?	7
¿Hay alguna scout censada en vuestro grupo, pero que no sea scouter?	7
Sobre la participación mixta y la transversalidad	8
Como la gente se motiva y motivan a otras personas	8
Tras todo lo que hemos hablado, ¿alguien se ha planteado empezar a tener una vida más activa a nivel asociativo?	8
<b>Propuestas</b>	<b>8</b>
Nómadas:	8
Anima al joven:	9

<b>EROS</b>	<b>10</b>
Hipersexualización	10
Métodos anticonceptivos	10
Estereotipos	10
Industria pornográfica	10
Violencia sexual	11
<b>TEMIS</b>	<b>12</b>

# APOLO

## Preguntas

### Expresión de género:

Actualmente seguimos teniendo que adaptarnos a los roles de género para que nos traten como tal.

El uso de las cintas de colores puede no ser bueno cuando te están preguntando siempre por qué usas esos pronombres, sobre todo cuando no sigues esos roles de género.

### Orientaciones sexuales:

Como constructo social, tendemos a etiquetar todas las orientaciones sexuales.

Lo que nos puede llevar a no saber dónde ubicarnos. Tampoco tenemos por qué etiquetarnos si no queremos, pero es cierto que gracias a las etiquetas podemos sentirnos seguros con respecto a eso y sentirnos incluidos. También es importante tenerlas para luchar por esas causas.

Pansexualidad: Debido a una cantidad excesiva de etiquetas con terminología confusa en la sexualidad (Bi, pan, poli, etc.), la aplicación de algunas terminologías puede ser discriminatoria hacia términos ya preexistentes que engloban el mismo contexto.

Sobre las personas trans, llegamos a la conclusión de que saben que lo son por un sentimiento intrínseco que se va desarrollando con el tiempo. Por desgracia muchas veces van ligados a los roles de género y los estereotipos.

Las personas que deciden no operarse pasan por un gran proceso de asimilación y aceptación.

### Masculinidad frágil:

Estos comportamientos pueden venir por una homofobia para ocultar una homosexualidad o simplemente m.

Visión de estereotipos de personas trans a veces intentan parecerse a personas cis hasta un punto que podría llegar a los roles de género tóxicos. Hay muchos estereotipos sobre las personas trans.

A día de hoy, seguimos encontrando discriminación en muchos sitios.

La plumofobia está relacionada con la misoginia en la comunidad porque es un odio a quien actúe de manera afeminada. Tenemos arraigado ese estereotipo de que lo femenino es inferior.

## Neopronombres:

Que aparezcan tantos pronombres distintos puede acabar invalidando a otras personas o colectivos que usan pronombres que engloban grupos más grandes. También puede ridiculizar a las personas trans. A veces se llegan a usar sustantivos, los cuales no pueden ser usados como pronombres.

## Propuestas

### Charlas

Charla anual desde la sección scout a la sección rover incluyendo a los scouters.

### Formaciones

Formación a un orientador, para evitar discriminación.

### Puntos violeta

Establecer puntos violetas en grupos.

### Participación en las marchas del orgullo

Fomentar a grupos a participar en las marchas de orgullo de su localidad.

### Revisión de la tolerancia bidireccional Scouter-educando

Que se revise la tolerancia bidireccional de Scouter a educando en cuestión de identidad de género u orientación sexual y que sea un tema a tratar por los grupos.

### Protocolo para la protección del colectivo

Que se cree un protocolo o un coordinador de actuación de protección del colectivo.

# ARES

## Introducción

Esta es una mesa sobre empoderamiento juvenil en la que hemos tratado problemáticas relacionadas con la baja estima en la que se nos tiene a través un entorno seguro en el que poder expresarnos, además de en la que hemos aprendido a mejorar nuestra situación y la de nuestras compañeras.

Han sido dos grupos de participantes que han pasado de forma independiente por la mesa.

Hemos realizado una dinámica y un debate, y estas son las conclusiones a las que las participantes han llegado y que la comisión preparatoria a cargo de la mesa ha recogido

## Preguntas

¿Vuestro clan / unidad tiene motivación cuando deciden hacer actividades asociativas?

Hay polaridad, clanes que están muy empoderados y hacen muchas cosas y clanes que tienen muy poca motivación y no saben muy bien de donde sacarla.

Se habló con respecto al foro que muchas de las personas tienen un asco en general hacia el foro, ya sea por que este estigmatizado porque se cree que solo pueden asistir personas "listas", porque no es para todos los perfiles y porque hay mucha publicidad negativa.

La información es esencial para que se reaviven ciertos clanes y es algo super necesario y que posteriormente se comentará.

¿Vuestro grupo os apoya cuando decís que queréis hacerlas?

Como resumen es que hay que buscar las cosas de manera independiente, cuentan con poca ayuda por parte de sus scouters para obtener la información aunque sí que es cierto que a la hora de hacer las actividades encontramos diferencias, clanes cuyos scouters los animan a participar en lo que encuentren y clanes en los que desmotivan a sus propios educandos en cuanto a actividades asociativas se refiere así como que haya poca participación por parte de los scouters con respecto a su clan.

¿Sabéis de gente que esté dentro del mundo asociativo?

Conocen bastante gente en general aunque sí que es cierto que más allá de la comisión preparatoria reduce el número de personas que conocen.

Tenían dudas sobre qué hacen las representantes del foro rover de ASDE y ellas mismas lo explicaron, estudian los foros de las diferentes OOFF y generan sus informes para posteriormente producir mejores foros a nivel nacional.

¿Por qué creéis que sí o que no podéis tener un papel más activo dentro de la asociación?

**Con esta pregunta además de crear un momento reflexivo de cada una sobre sí misma, también tiene el objetivo de buscar y compartir las aptitudes de las demás para conseguir mayor motivación entre todas.**

Un problema generalizado es el alto compromiso así como lo idealizados que están, esto da lugar a que ciertas personas no creen que puedan asumirlo. Otro de los problemas es que se cree que para acceder a estos cargos hay que tener muchísimos conocimientos previos. Con respecto al compromiso la mayoría entiende que en la etapa de clan es complicada para muchas personas debido a los cambios que hay en esta sección.

Para algunas personas les parece una competición en cierta manera.

Como propuesta se comentó de buscar espacios en los que no hubiera que dedicar espacios tan largos de tiempo aunque con la propuesta de los equipos de trabajo esto podría corregirse.

¿Alguna se siente identificada con el ciclo de la persona intensa?

**El ciclo de la persona intensa se refiere al proceso por el que pasa una persona activa en la asociación, en el cual gana conciencia de la vida más allá de su sección y su grupo scout y se empodera, empieza a participar y a motivar a otras personas para integrarse en nuevos espacios asociativos.**

Sobre esta hemos decidido no comentar nada dado que no la veíamos oportuna con respecto a las personas que asistieron a la mesa.

¿Qué opináis sobre el visto bueno?

Sobre el visto bueno entendimos un desconocimiento generalizado pero cuando entendieron que era si veían lógico que existiera aunque habría que buscar formas de que no se instrumentalizase, por ejemplo, haciendo necesaria una justificación para cuando este no se le proporcionará a las personas que lo requiriese.

¿En vuestro grupo las rovers terminan antes su etapa como educando para convertirse en scouters de manera "obligatoria"?

Existen de manera generalizada generaciones que por necesidades del grupo y presiones pasan a ser scouters, aunque en algunos clanes, la minoría, simplemente con decir que no quieren serlo no hay problemas por parte de sus scouters.

En muchos grupos se menosprecia el cuarto año del clan y en los que se realiza este como un año de servicio al grupo hay algunos en los que se les da mucha carga de trabajo a los educandos, desentendiéndose de su cargo.

¿Cuánta importancia se da a las rovers y escultas a la hora de decidir en vuestros grupos?

Hay mucha variedad, clanes en los que se les da mucha libertad y se les empodera mucho y unidades y clanes en los que se ríen de las propuestas que estas generan.

Hay rovers que asisten a sus consejos de grupo aunque en estos las scouters deciden que temas deberían de interesarles aunque no sea necesariamente así.

En otros grupos se está cambiando la dinámica y se les esta intentando incluir en las decisiones de los grupos de una manera más activa.

Cuando tenéis una idea, ¿se tiene en cuenta en vuestro grupo? ¿Se suele aceptar o se suele echar para atrás?

En esta pregunta en particular no hemos recogido nada dado que se ha respondido en otras preguntas.

La información de actividades asociativas, ¿os llega toda? ¿Os llega gracias a vuestras scouters o es por otras personas que conseguís informaros?

Como problema general es que la información no llega y de hacerlo llega por parte de compañeras. Hay casos en los que las propias scouters lo comunican aunque suelen ser las más jóvenes.

Una forma muy buena y en la que todas coincidieron prácticamente fue el boca a boca como método de difusión así como la importancia de que las personas que asisten a actividades les motiven para que otras asistan.

¿Hay alguna scout censada en vuestro grupo, pero que no sea scouter?

Sobre esta no hemos mencionado nada ya que no la veíamos aplicable a las personas que asistieron a las mesas.

## Sobre la participación mixta y la transversalidad

Se ha propuesto hacer mesas en las que participen tanto scouts como educandos y, a nivel grupo, hacer equipos de trabajo en las que el grupo confíe el trabajo en las rovers.

También, que haya más comunicación entre el consejo rover y delegación participando todos los grupos y delegados. Se ha hablado que el CRM ha servido como respaldo para negar a ciertas rovers a tener voto. También, se ha comentado que deberían tener la misma relevancia las opiniones de las rovers y las scouts independientemente de lo que el censo establezca.

## Como la gente se motiva y motivan a otras personas

A nivel grupo scout hacen actividades para conseguir más motivación interna.

Al conseguir esa motivación algunas deciden presentarse a ciertas actividades y rangos sin tener muchos conocimientos y al final consiguen disfrutar del proceso sintiéndose cómodas. También hay otras que se sienten preparadas y por eso acaban haciendo participación juvenil.

Tras todo lo que hemos hablado, ¿alguien se ha planteado empezar a tener una vida más activa a nivel asociativo?

Todas coincidieron en que la mesa les sorprendió en muchos aspectos y están muy dispuestas a participar en este tipo de actividades así como asumir cargos.

## Propuestas

Durante la mesa se han ideado varias propuestas de cara a solucionar y trabajar las problemáticas relacionadas con nuestra participación como jóvenes en la asociación:

Se propone crear un grupo de whatsapp con todas las rovers de Scouts de Andalucía, donde solo tengan permiso para enviar mensajes las delegadas de juventud, las representantes del foro joven y las repres de cada delegación/coordis de consejos. Así se comentan las actividades que se hacen en las delegaciones y en Scouts de Andalucía y se motiva una comunicación mucho más horizontal.

## Nómadas:

Esta es una actividad rover que se propone para que la trabajen las representantes del foro joven a nivel de sda o en las delegaciones. Consiste en que cada fin de semana, una nómada irá a un clan diferente al suyo a pasar el finde completo para aprender sobre este clan e impregnarse de sus tradiciones. La nómada también compartirá las vivencias de su clan. todo lo aprendido será recogido en el cuaderno de la nomada. una vez terminado, el nómada entregará la pañoleta y el

cuaderno del nómada al clan para que el siguiente finde alguien de ese clan sea el siguiente nómada. se propone también que se entreguen insignias a las participantes.

## Anima al joven:

Se propone crear un espacio de animación de jóvenes para jóvenes de forma que participen en actividades más allá de sus grupos para desarrollar sus habilidades sociales y culturales. Este espacio ayudaría a que se involucren las personas sin que necesariamente sus grupos o delegaciones participen.

Se propone también que las conclusiones del foro sean publicadas y difundidas por parte del equipo de juventud lo antes posible después del evento.

Así mismo se propone crear un blog o página web en la organizado por delegaciones los clanes creen posts, de esta manera desde otros clanes podremos ver como se organizan otras compañeras, apoyar sus actividades y traerlas a las delegaciones de cada una. Además, de esta forma y al ver el trabajo de otros clanes se motivará a las rovers.

# EROS

## Hipersexualización

Concluye que el proceso de hipersexualización inicia a una edad temprana, usualmente a través de los dibujos animados. Implica numerosos efectos negativos, tanto personalmente como a la hora de establecer relaciones sociales ya que crea inseguridades, afecta al desarrollo normativo de la sexualidad al incitar a madurar antes de tiempo o buscar de manera constante aprobación masculina. Es por ello que se han normalizado conductas o aspectos que influyen en la creación de estereotipos sociales que fomentan la desinformación de una sexualidad sana, como una falsa sensación de libertad sexual en preadolescentes, el uso permisivo de las redes sociales, la sexualización de los códigos de vestimenta en ámbitos escolares, la hipersexualización de los pechos femeninos y la falta de educación sexual. Ejemplificación: anuncios de depilación con modelos ya depiladas.

## Métodos anticonceptivos

Queja sobre la carga de que la mayoría de métodos estén orientados hacia las mujeres, añadiendo la carga de tener que abandonar sus responsabilidades para dedicarse a la crianza de los niños.

## Estereotipos

Se establece al hombre con un mayor apetito sexual, dominante y cuyo placer es necesario, mientras a la mujer se la establece con una sexualidad reprimida, sumisa y mucho más sexualizada en cuanto a relaciones lésbicas.

Respecto a la libertad sexual, la mujer se ve oprimida e intimidada por las etiquetas sociales negativas que no se les imponen a los hombres. Además como consecuencia del tabú de conceptos femeninos se recalca que la falta de información sobre la menstruación ha sido provocada por el rechazo que les supone a los hombres al ser "cosa de mujeres". Se considera que si no hay penetración no hay relaciones sexuales, ya que para considerarse sexo debe ser de manera falocéntrica y mostrando una imagen de la mujer como objeto sexual al que se le debe insistir tras un no porque "se están haciendo las duras".

## Industria pornográfica

Se consume desde una edad temprana como primera toma de contacto con el concepto de relaciones sexuales, mientras que el problema radica en la falta de preocupación de dicha industria en ofrecer una educación sexual ya que sólo pretende un beneficio económico. La industria pornográfica crea falsas expectativas, estigmas, problemas de auto percepción y autoestima además de la normalización de la violencia sexual. El porno siempre es enfocado en el

disfrute masculino, promoviendo la cultura de la pedofilia al presentar a la mujer joven, perfectamente depilada e ignorante. Lleva intrínseca la violencia hacia la mujer y deshumaniza la figura femenina a través de estereotipos sexuales (mujeres sumisas complacientes y hombres dominantes agresivos).

Para el consumo del porno es necesario tener una educación sexual previa, su consumo no es malo si se sabe que es ficción ya que evade el consentimiento y crea cánones de belleza irreales: Gehera relaciones sexuales muy tempranas y normaliza hasta cierto punto los límites de la sexualidad (zoofilia, incesto, etc). Se concluye con que la industria del porno no tiene en cuenta a la mujer, es permisiva con videos de violaciones siendo entonces una mafia blanca normalizada, la principal causa de la hipersexualización femenina, la fuente de abusos sexuales y la degradación de las mujeres que trabajan en ella.

## Violencia sexual

Está normalizada dentro de las parejas al considerarse como una obligación y evita que el deseo sexual no sea proporcional con los sentimientos hacia alguien. Se demuestra en la pasividad de los medios de comunicación cuando hay asesinatos donde la víctima declara. Suele darse con alta diferencia de edad y plantea que una persona borracha no puede dar consentimiento. Se concluye que la enseñanza de una educación sexual adaptada desde la infancia frenaría abusos infantiles y futuras violaciones

# TEMIS

Sobre Temis las conclusiones han sido plasmadas en la revisión y reestructuración del reglamento del Foro Joven de Scouts de Andalucía.