



SCOUTS
Construir un Mundo Mejor

ASDE
Scouts de Andalucía

ASDE Scouts de Andalucía
Ronda de la Oliva, 134 Bajo
41013 Sevilla

Tel: (+34) 954.23.04.95

info@scoutsdeandalucia.org
www.scoutsdeandalucia.org

CONCLUSIONES V FORO JOVEN SCOUTS DE ANDALUCÍA

Las conclusiones a las que se ha llegado en las mesas de trabajo formadas por escultas de 3er año y rovers, durante los días 3, 4 y 5 de Octubre en el Albox son las que se presentan a continuación.

MESA 1 PROGRAMA EDUCATIVO:

En esta mesa hemos debatido la reforma del programa educativo propuesto por ASDE atendiendo a los distintos puntos que sus documentos citan:

CAMBIOS EN LAS EDADES

En cuanto a los cambios en las edades, se ha visto ventajoso dar más tiempo a la formación en tropa, que permitirá además mayor nivel de madurez en los proyectos escultas y rover. Otro punto muy positivo de este cambio es que todos los rovers serán mayores de edad, ahorrando los problemas que conlleva la minoría de edad en algunas actividades rover como el propio foro. Además aumentar la etapa de educando de un scout permitirá que en la tropa haya referentes para los miembros más jóvenes y los rovers que decidan ser scouters serán más maduros al alcanzar esta etapa.

Como puntos negativos de la reforma, se ve que los troperos de último año podrían abandonar la tropa al aburrirse de ella por la gran diferencia de edad entre los distintos miembros. Por otra parte, 22 años es una edad muy avanzada para ser scouter, porque además los scouters hoy en día están menos tiempo que antes. En cuanto a la metodología de tropa, los scouters tendrían que hacer un cambio en el tipo de actividades, ya que tendrían que abarcar un rango de edad más amplio. Los integrantes de la mesa piensan que se daría demasiada importancia a la tropa y se le quita a las demás secciones.

Como alternativa, se propone lo siguiente:

- Equilibrio en edades de las patrullas de tropa, en caso de realizar el cambio.
- Que se queden las secciones como están.

CAMBIO EN EL PROGRAMA EDUCATIVO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN DE PROGRESIONES.

En la separación del programa educativo y el sistema de evaluación de progresiones vemos una gran ventaja en la individualización de la progresión

personal, sobre todo para los rovers y la etapa de rovers en servicio. Sin embargo, vemos que para los scouters será difícil aplicar este cambio en las secciones menores.

Como alternativa, proponemos lo siguiente:

- Que todas las progresiones sean iguales en los grupos, con un sistema simple y general.
- Que se recojan las adaptaciones a las personas con deficiencias.
- Que se valoren las aptitudes para poder ser rover en servicio.
- Que cada rover tenga claro lo que es un rover en servicio, no es un scouter.

UNIFICACIÓN DE PROGRAMA EDUCATIVO.

La unificación de programa educativo se ve en general como algo positivo para todos los grupos y secciones. El único inconveniente sería separarse demasiado de la realidad de los educandos al estar propuestos desde tan arriba.

Los temas que se proponen para tratar en el programa educativo de los rovers son:

- Que se nos dé información del ámbito laboral y del de formación.
- Que se nos forme más en técnica scout.
- Información sobre los "altos cargos" de ASDE y su funcionamiento.
- Trabajar más las bases del escultismo.
- Formación en voluntariado y en acción social.
- Formación sobre consumo responsable obviando tabúes.
- Formación rover en RCP.
- Formación en salvamento en el agua.
- Formación en supervivencia.
- Formación en el estado del planeta a causa de las personas, en cuanto al medio ambiente.
- Formación sobre las distintas religiones y su cultura.
- Trabajar y/o conocer las distintas culturas.
- Cómo aplicar las nuevas tecnologías en el roverismo.
- Uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Tratar las adicciones a las nuevas tecnologías.

Estas propuestas, una vez ratificadas en el foro federal, serán desarrolladas por comisiones para elaborar un documento con las propuestas a la hora de elevar la propuesta al consejo.

MESA 2 COMUNICACIÓN ROVER:

Partiendo de que cada delegación cuenta con un sistema de comunicación propio y que este está establecido por ellos mismos, queda como una estructura dependiente de cada delegación.

A nivel asociativo, puede darse el caso de que la información partiera o bien del área de Juventud o de Programa dependiendo de la actividad que fuese. De ahí debe pasar al delegado de juventud o coordinador de rama de cada delegación, respectivamente. A partir de ellos se derivará esta información según la estructura acordada en cada delegación. Así se ha acordado que cada clan tenga un "enlace" o rover encargado de la comunicación externa de su clan con el resto de clanes de la delegación, para hacer la estructura más fácil, y se aconseja elegir un representante de estos (coordinador de comunicación o representante de clanes), a fin de facilitar la transmisión, aunque esto es una recomendación que cada delegación podrá aceptar o no.



MESA 3 ESTRUCTURA FORO JOVEN:

Los rovers somos la rama más madura del colectivo scout. Por tanto queremos tener un representante con voto en la asamblea, porque pensamos que es lógico e importante poder decidir en los temas que nos incumben y nos afectan como colectivo joven ya que siendo en nuestra mayoría adultos legalmente podemos tomar decisiones acerca de una gran cantidad de aspectos de nuestra vida, ya sea votar en unas elecciones generales o decidir qué queremos hacer con nuestra vida. La única forma de que podamos llegar a decidir es que tengamos completa participación tanto en la asamblea como en los propios grupos, haciendo hincapié en esto último ya que en muchos grupos los rovers no tienen ni siquiera voz. Temas que nos conciernen son uniformidad o el sistema educativo por ejemplo.

- Limitar la participación de escultas como suplentes si no se rellena el cupo de Rovers, y dichos escultas que sean de tercer año.
- Tomar parte en la elección de las mesas de debate de los foros asociativos haciendo una lluvia de ideas en dicho foro de temas a tratar en las mesas en los siguientes foros y que ASDE elija de esos temas como mínimo un 30% para los siguientes foros. Los demás temas serán definidos por las delegaciones, scouts de Andalucía y ASDE.

MESA 4 DESIGUALDADES NORTE-SUR:

No existe un conocimiento amplio sobre el movimiento Scout en otras partes del mundo.

Creemos que el espíritu Scout es el mismo en todo el mundo, aunque las actividades que se realizan o la reputación en cada país sea distinta. La visión que la sociedad tiene del escultismo varía muchísimo en unos países y otros, siendo muy respetados en zonas subdesarrolladas, ya que realizan un importante trabajo social.

Como propuestas para conocer a otras asociaciones en el mundo, se habla de realizar intercambios y empresas a otros países.

En cuanto a la confesionalidad de los grupos scouts, se entiende que cada país cuenta con una religión y unas costumbres propias, sin embargo, en muchas ocasiones la confesionalidad de un grupo scout puede provocar la exclusión de muchos jóvenes que no compartan esa religión.

En cuanto a la división por sexo de algunos países, pensamos que es como dar un paso atrás en cuanto a derechos e igualdad, no tratando los mismos valores y las mismas técnicas o actividades.

Hablamos sobre los distintos eventos y plataformas que se realizan cada año, y sacamos como conclusión que no se ofrece la información necesaria para facilitar el acceso a estas.

Existe muy poca información sobre el escultismo en otras zonas del mundo, así como de las diferentes actividades que podemos realizar para aumentar ese conocimiento (JOTA JOTI, Scoutface...). No podemos concluir nada concreto sobre la división de género o religión, ya que no formamos parte de esa realidad, sin embargo pensamos que la división de género resulta un atraso en cuanto a igualdad de derechos.

MESA 5 ¿CON QUÉ HACEMOS ESCULTISMO?:

Tras haber explicado y analizado la situación de ASDE Scouts de Andalucía y de otras Federaciones con la ayuda del Presidente de Scouts de Andalucía D. Álvaro Ortega, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Pensamos que un modelo mixto, al igual que en Castilla y León, sería más cercano a nuestra realidad, por las diferentes situaciones de la comunidad.

A continuación, recogemos las ideas más ventajosas de cada modelo, para alcanzar dicho modelo mixto:

Por un lado, defendemos la Asociación actual, en la que la responsabilidad de todos los grupos reside en los componentes del Comité Ejecutivo de Scouts de Andalucía, ya que para grupos menos numerosos o con menor capacidad de gestión es un respaldo para sus distintas adversidades (pagos, cuentas, seguros, negligencias...). Además, las competencias y relaciones entre grupos se pueden ver perjudicadas si cambiamos la actual estructura, ya que estaría muy fragmentada.

Por otro lado, uno de los puntos fuertes de pasar a formar parte de una Federación, sería que las responsabilidades estarían repartidas entre cada Asociación, ya que cada una se vería obligada a solventar sus propias necesidades y problemas, liberando así al Comité Ejecutivo de la responsabilidad que requieren sesenta y dos grupos. Además, aunque desde fuera veamos que la Asociación como se encuentra, funciona bien, los que trabajan en ella, no lo ven así ya que algunos grupos no están realizando sus deberes, viéndose otros perjudicados por ellos. A la hora de determinados trámites, el tener una identidad jurídica y fiscal propia, los grupos no requerirían ningún tipo de permiso para gestionar dichas acciones.

En cuanto al escultismo, no creemos que este se vea afectado por ambas estructuras, ya que la finalidad de nuestra educación no debe ser distinta en ninguno de los dos casos. Podemos ver disminuida la representatividad de los Rovers en una Federación, pero puede ser fácilmente solventada.

MESA 6 FAMILIARES COMO EDUCADORES:

Estas relaciones dentro del grupo son muy subjetivas, depende de la relación familiar y la situación dentro del grupo. Es importante saber diferenciar entre las relaciones dentro y fuera del escultismo, intentando no extrapolar esto dentro del grupo.

Educador y educando familiares en la misma sección: esto depende principalmente de la relación y el compromiso de los educadores. Éstos deben ser siempre imparciales y no mostrar una preferencia con los educandos familiares. Estas situaciones pueden ser tanto beneficiosas como perjudiciales para los niños, pudiendo tener éste una progresión más rápida o sentirse discriminados dentro de la sección. Estos educadores no deben buscar la satisfacción en las actividades para dichos educandos.

Educandos y familiares dentro del grupo: Los educandos pueden sentirse cohibidos o sobreprotegidos con sus familiares dentro del grupo, en cambio, también se encuentran más informados del funcionamiento del grupo, y si necesitas un conocimiento scout te lo aportan.

Familiares en el consejo: Pueden ampliarse entre ellos para tomar una decisión y tener más fuerza. Si son parejas pueden tener una posibilidad de preparar las actividades más fácilmente aunque la relación exterior puede influir dentro del grupo.