



**SCOUTS**  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
Scouts de Andalucía

**ASDE Scouts de Andalucía**  
Avenida de la Astronomía 1,  
Manzana 5, Torre 4, Local 86  
41015 Sevilla

Tfno: (+34) 954.23.04.95

[info@scoutsdeandalucia.org](mailto:info@scoutsdeandalucia.org)  
[www.scoutsdeandalucia.org](http://www.scoutsdeandalucia.org)



# VIII Conferencia de Scouts de Andalucía

## El Educando del Siglo XXI

**Ponente: José Blanes Nieto**

## EL EDUCANDO DEL SIGLO XXI PONENCIA DE LA VIII CONFERENCIA DE SCOUTS DE ANDALUCÍA

### PREÁMBULO

A lo largo de más de 100 años, los educadores y educadoras scouts intentamos dar respuesta a las necesidades que hemos visto en nuestros educandos. Seguimos el método scout y creamos programas educativos cada cierto tiempo para cubrir ciertos tipos de carencias y necesidades que vemos en la sociedad en la que viven nuestros scouts.

A menudo escuchamos en nuestros grupos situaciones como, "mi hija deja el grupo porque se aburre", o "tengo que dejar el Clan rover por motivos de trabajo...", además de situaciones como "mi hija ha encontrado el sitio en el que encaja...", "sois la medicina de mi hijo" estas situaciones ocurren en el día a día de los grupos, por ello nos planteamos, ¿Nos estamos adaptando a la realidad de la sociedad actual?

Es por ello por lo que en esta Conferencia se plantea tratar el tema: **El educando del siglo XXI**. En este documento se plasma un análisis sobre el tipo de educandos tenemos en nuestras secciones o aquellos que pueden llegar, sus intereses, preocupaciones y necesidades. Dando respuesta a cómo sus scouters podemos adaptarnos a estas circunstancias y qué tipo de relación es la más adecuada para tratar con ellos y ellas.

La mesa es coordinada por José Blanes Nieto, scout de Scouts de Andalucía y docente de primaria y secundaria de profesión. Además, Mar Quesada Rodríguez, scout de Scouts de Andalucía y docente de primaria y Juan Miguel Flujas Contreras, scout de Scouts de Andalucía y docente e investigador en psicología. El equipo de redacción del documento ha sido elegido por su larga trayectoria en la asociación como scouters, cargos asociativos y expertos en educación. Y por abarcar entre los tres, de manera profesional, todo el rango de edad que atendemos en los grupos scouts.

## PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

La asociación se plantea organizar una conferencia en la que se pregunta a los diferentes grupos scouts qué temas desean debatir para futuros cambios en la misma. Uno de los temas que más preocupa a los kraales de los grupos es "El educando del siglo XXI". Este tema es dinámico cada año, ya que la sociedad está en constante cambio, y es precisamente nuestro movimiento el que debe adaptarse a ella. ¿Habría durado el movimiento scout más de cien años sin adaptarnos? Por supuesto que no. Somos los primeros y las primeras en estar al día con las necesidades, intereses y motivaciones de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Además, otra de las preocupaciones de nuestros kraales se reflejó en las relaciones entre scouters y educandos. ¿Dónde está el límite? ¿Estamos preparados para garantizar la máxima seguridad a nuestros educandos? En este documento, analizamos las distintas leyes y manuales que existen actualmente relacionadas con este tema.

## OBJETIVOS DEL DOCUMENTO

1. Analizar la realidad del educando del siglo XXI, para complementar y documentar aspectos sociales, culturales, tecnológicos y emocionales que no aparecen en los manuales de sección, reflejando mejor las necesidades, intereses y desafíos actuales.
2. Fomentar la conciencia de crear un documento que especifique de manera detallada la relación entre el scouter y el educando, estableciendo códigos de conducta claros y específicos, teniendo en cuenta la Ley de Protección del Menor, creando espacios seguros, respetuosos y adecuados para el desarrollo de nuestros educandos.
3. Crear un conjunto de propuestas que nos lleven a hacer nuestra práctica educativa más eficiente y adaptada.

## METODOLOGÍA

Para la redacción del documento hemos hecho una investigación sobre la situación actual de niños, niñas y jóvenes en contextos diferentes.

En primer lugar, se ha llevado a cabo una revisión de la literatura y análisis documental, a través de publicaciones científicas, manuales del escultismo, legislación, informes epidemiológicos. Específicamente se han analizado los diferentes manuales de ASDE y Scouts de Andalucía a lo largo del tiempo para ver las diferencias que se han ido plasmando en la descripción del educando. De esta manera se ha podido cotejar si existen diferencias entre los manuales que tenemos actualmente. Además, se ha

explorado la visión de nuestros educandos mayores, a través de las conclusiones de los foros rovers.

En segundo lugar, se ha realizado una revisión externa de los resultados del análisis documental en la que han participado directoras de centros educativos, maestros de colegios rurales, institutos de difícil desempeño, profesores de universidad, familias, entrenadoras deportivas y scouters de sección con larga y corta trayectoria, que trabajan con niños, niñas y jóvenes desde contextos rurales a urbanos, de costa al interior, barrios marginales, centros de acogida, equipos deportivos, centros de primaria y secundaria, universidad, entre otros. La finalidad de aportar la visión de profesionales de contextos tan diferentes ha sido con el objetivo de detectar las posibles realidades que podremos tener en nuestros grupos, dando respuesta a un amplio espectro de intereses y que todos los scouters cuenten con información a la hora de realizar su labor educativa. Todo ello dando lugar a un documento 0.

Finalmente, se ha trabajado dicho documento con un grupo focal en las mesas previas a la conferencia. En estas mesas, hemos debatido ideas, recomendaciones y análisis de nuestros contextos en los diferentes grupos que se han incorporado al documento actual.

## RESULTADOS

Todo este trabajo previo se refleja en los resultados de este documento en los cuales se dividen en tres bloques:

1. **Factores clave:** Se ha observado que hay cuatro factores clave que influyen en todos los educandos de una manera u otra dependiendo de la edad. Qué aspectos positivos y negativos presentan y qué implicaciones tienen en nuestros grupos scouts.
  - Factor clave 1: Digitalización
  - Factor clave 2: Salud
  - Factor clave 3: Entorno familiar, relacional y social
  - Factor clave 4: Desarrollo de los valores personales.
2. **Factores clave específicos en la sección:** Hemos desglosado estos factores clave para ver cómo afecta a cada una de las secciones, dando respuestas a cada uno de ellos con nuestro trabajo como scouters.
3. **Relación de scouter y educando:** Análisis de la normativa vigente perteneciente a este tema y conclusiones de los debates realizados en las mesas previas a la conferencia.

## Factores Clave

### Factor clave 1. Digitalización

La visión de este factor clave tiene dos vertientes: nuestro apoyo o nuestro enemigo ¿Cómo se presenta en nuestros niños, niñas y jóvenes? ¿Qué papel juegan en nuestras secciones?

La digitalización ha transformado profundamente la vida de los educandos en muy poco tiempo. Además, es uno de los factores que más impacto tienen en el desarrollo integral afectando a diferentes aspectos.

Desde el punto de vista cognitivo podemos destacar que tienen acceso a información y recursos en línea, lo que facilita la autonomía en su propio aprendizaje y la profundización en distintos centros de interés.

Aunque el uso excesivo de este tipo de dispositivos y la inmediatez con la que encuentra el contenido puede afectar a la concentración y a la realización de tareas que necesitan una atención prolongada.

El desarrollo social y las relaciones interpersonales se ven afectadas por las plataformas en las cuales permiten conectarse y comunicarse con su entorno cercano, reduciendo también la comunicación cara a cara, afectando a habilidades sociales fundamentales como la empatía, la resolución de conflictos, la escucha activa.

Problemas como el ciberacoso o la presión social serían unos de los problemas que más afectaría al desarrollo del educando ya que se generan sentimientos de insuficiencia, comparaciones afectando al plano emocional y la autoestima. Save the Children España, en su estudio "Yo a eso no juego: Bullying o Ciberbullying en la infancia" (2020), encontró que uno de cada tres adolescentes españoles ha experimentado acoso en línea.

La "vida perfecta" que se muestra por las redes, somete a una cierta presión a cumplir los estándares de felicidad, éxito y belleza irreales que afectan negativamente a la autoestima. Además, el informe "Impacto de la pandemia en la salud mental de la infancia y la adolescencia" de UNICEF España (2021) resalta que, durante la pandemia, el uso de redes sociales aumentó significativamente entre los jóvenes, generando así problemas de adicciones creando ansiedad, depresiones, trastorno del sueño estrés y dependencia emocionales por la validación social

Con respecto al desarrollo físico representa un problema, ya que el tiempo que están delante de la pantalla, conlleva un estilo de vida sedentario, el cual provoca problemas de obesidad y trastornos posturales. La Organización Mundial de la Salud (OMS), cuyos datos son utilizados por el Ministerio de Sanidad de España, recomienda que los niños de 5 a 17 años no pasen más de dos horas diarias de tiempo recreativo frente a las pantallas, advirtiendo sobre los riesgos.

Debemos tener en cuenta que la exposición de diversas ideas, culturas y valores influyen en la formación ética y moral de los jóvenes tanto para mentalidades más abiertas y globales como a contenido inapropiado o influencias negativas. La fama en línea y el conseguir dinero a través de ello, puede influir en las prioridades de los niños y jóvenes, olvidando el desarrollo personal y el servicio a la comunidad

**Aspectos positivos**

- Gran cantidad de información a través de internet.
- Tienen acceso al entretenimiento y al ocio.
- Comunidades basadas en intereses comunes.
- "Identidad digital", que puede influir en cómo se ven a sí mismos y cómo son percibidos por los demás.
- Ofrece herramientas de apoyo, como aplicaciones de meditación y asistencia emocional.
- Tienen acceso a culturas y contenidos de todo el mundo, ampliando sus horizontes y fomentando la interculturalidad.

**Aspectos negativos**

- Disponen de móvil sin control parental sobre el contenido con el que se están enfrentando.
- Produce sedentarismo y riesgos en el ámbito físico, social, cognitivo y afectivo.
- Riesgo de adicción.
- Modelos y patrones de conducta erróneos.
- Modelan el vocabulario.
- Acostumbrados a la inmediatez de lo digital.
- Produce fatiga visual, trastornos del sueño y sedentarismo.
- El uso excesivo se asocia con problemas como la ansiedad, la depresión y el aislamiento.
- Consumo impulsivo.
- Riesgos como el ciberacoso y la exposición a contenido inapropiado

**Implicaciones para la educación scout**

- Incorporación de aplicaciones digitales: Gran variedad de aplicaciones para la planificación de actividades, creación de foros y evaluaciones en línea.
- Las actividades que ofrecemos en los scouts pueden contrarrestar el uso excesivo de las pantallas y el estilo de vida sedentario.
- Uso de herramientas digitales como la observación de las constelaciones, geolocalización, identificación de flora y fauna.
- Concienciación del ciberacoso promoviendo un comportamiento scout donde se reflejan nuestros principios.
- Conexión entre scouts de diferentes partes del mundo, permitiendo intercambio cultural y la colaboración en proyectos internacionales.

## Factor clave 2. Salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la salud como «...un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.». Esta definición de salud se aleja de una visión organicista y tradicional de la salud como la ausencia de enfermedad y se acerca a una visión bio-psico-social del desarrollo humano. Este modelo entiende el desarrollo humano en interacción con el factor biológico y psicológica en relación con el contexto en el que ocurre (social). En este sentido, el factor biológico (bio), de este modelo hace referencia a la salud física, la vulnerabilidad genética y anatómica; lo psicológico (psico) se refiere a las cogniciones, comportamientos, habilidades de afrontamiento o la salud mental; así, el factor social (social) se refiere al nivel relacional familiar, con la comunidad o con los iguales (aspecto que analizaremos en el factor clave 3 de este documento).

Siguiendo con la definición de la OMS de salud, esta diferencia entre tres tipos de salud:

- La **salud física** se refiere al funcionamiento adecuado del cuerpo y sus sistemas, así como a la capacidad de realizar actividades cotidianas sin problemas. Esto incluye la implicación en hábitos saludables, condición y actividad física o equilibrio cardiovascular, muscular y óseo, entre otras.
- La **salud mental** se define como el bienestar de la persona que le permite resolver conflictos o un correcto funcionamiento en su vida cotidiana. Esto implica el mantener relaciones sanas, saber gestionar el estrés, la regulación e identificación emocional o el sentido de propósito en la vida, entre otras.
- La **salud social** hace referencia a la capacidad de un individuo para interactuar de manera efectiva y positiva con otras personas, participar activamente en su comunidad y mantener relaciones satisfactorias y significativas (Factor clave 3 de este documento)

Así, esta interacción de elementos en la salud busca el equilibrio para el desarrollo personal óptimo que nos permita tener un buen funcionamiento en la sociedad. El desarrollo saludable de nuestros educandos no solo dependerá de sus factores personales o innatos, sino que se construyen en base a la interacción con su entorno. En esta interacción las personas podremos encontrarnos con factores de riesgo, que aumentará la probabilidad de que parezca una enfermedad o trastorno psicológico (por ejemplo, fumar, el alcohol, estilos de crianza ineficaces, invalidación emocional, etc.) o factores de protección, que disminuirán la probabilidad de que aparezcan estos problemas (por ejemplo, la actividad física, las relaciones sociales sanas, las habilidades de afrontamiento, etc.). Aquí es donde entramos el esculatismo como factor relevante en el desarrollo de la salud, ya que podemos convertirnos en un contexto en el que podemos proveer de factores de protección (o de riesgo) para el desarrollo de nuestros educandos.

Tener conocimientos y habilidades para potenciar estos factores de protección en nuestra asociación o nuestro grupo scout nos permitirá desarrollar actividades o programas que favorezcan el desarrollo de personas con una mayor salud física y

mental. De hecho, la salud siempre ha sido un componente clave en nuestros programas educativos, de hecho, actualmente es uno de los compromisos educativos en sí mismo. ¿Estamos adaptados a la realidad del educando del siglo XXI con nuestros programas educativos? ¿Estamos siendo un factor de protección actualmente para las necesidades de nuestros educandos? Intentaremos dar respuesta a estas preguntas con el análisis de variables en este factor.

**Aspectos positivos**

- La salud siempre ha sido un elemento con protagonismo en los programas educativos en el escultismo.
- La visión actual de la salud va más allá de la enfermedad y busca el equilibrio y el bienestar a nivel físico, psicológico y social.

**Aspectos negativos**

- Cambios en el consumo de sustancias. Inicio temprano.
- Hábitos de alimentación alterados. Aumento del consumo de alimentos procesados y de bebidas energéticas.
- Estrés y frustración presentes en la vida de los educandos.
- Dificultades en la gestión del tiempo

**4. Implicaciones para la educación scout**

- Aprovechar las herramientas de la metodología de sección como la progresión personal y los proyectos para el fomento del autoconocimiento, la adquisición de habilidades y las relaciones interpersonales.
- Adquisición progresiva de responsabilidades y autonomía personal. Cuidar el nivel de exigencia para que este sea adecuado para la edad.
- El scouter como modelo de cambio.
- Generar entornos seguros y sanos respecto al consumo de sustancias y la alimentación.
- Educación sexual adaptada y progresiva.
- Fomentar factores de protección a lo largo de la vida scout para potenciar la salud mental.

**Factor clave 3. Entorno familiar, relacional y social**

El desarrollo personal del educando debe ser entendido en relación con el contexto en el que este ocurre. Desde una visión del desarrollo evolutivo la familia es el principal contexto en el que la persona aprende, explora y conoce el mundo que le rodea. Este sistema familiar es esencial para el desarrollo de la personalidad, la autonomía personal y los valores. A su vez el entorno familiar se verá influenciado por el entorno social (exosistema y macrosistema), de manera que los acontecimientos sociales podrán tener efectos tanto positivos como negativos en el educando/a a lo largo de su vida.

Por otro lado, a medida que los educandos se van desarrollando, entrarán en juego otros entornos o contextos que irán adquiriendo mayor protagonismo que el contexto familiar como pueden ser los amigos, el contexto académico, las redes sociales, el grupo scout u otras asociaciones, etc.

Como dijo el filósofo José Ortega y Gasset, *"yo soy yo, y mis circunstancias"*, por lo que es esencial que entendamos al educando del siglo XXI en relación al contexto en el que este se desarrolla y se comporta. Ser conscientes de la realidad social y familiar de nuestros educandos es de utilidad para adaptarnos en nuestro sistema educativo, las programaciones de sección o las progresiones personales. Si bien en este apartado hablaremos de aspectos sociales generales, es importante tener presente que el desarrollo del individuo es único e irrepetible, por lo que, en caso de abordar casos específicos deberíamos adoptar una visión ideográfica del desarrollo.

Para el día a día del escultismo, la comprensión y análisis de los entornos, contextos o sistemas de desarrollo está presente, por ejemplo, en las programaciones anuales de grupo, las programaciones de sección, las herramientas de progresión personal, la organización en patrullas de la sección scout, las relaciones entre iguales en una cacería en la Manada, el PAI del rover, las relaciones con las familias a la salida de las reuniones, el posicionamiento del grupo scout respecto a un problema social, etc. En este sentido, el entorno familiar y social es un factor esencial a tener en cuenta en el educando del siglo XXI.

<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia como un entorno de desarrollo desde la primera infancia.</li> <li>- El grupo de iguales sigue siendo un foco importante para la construcción de la identidad personal, habilidades o relaciones significativas.</li> <li>- Ampliación y diversificación de los tipos de relaciones personales a través de la tecnología.</li> <li>- El scouter como modelo.</li> <li>- Diversidad cultural y social como una oportunidad de aprendizaje y de desarrollo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad de comprensión intergeneracional de nuevas formas de relación.</li> <li>- Las relaciones sociales a través de internet y redes sociales. Nuevas formas de comunicación y relación.</li> <li>- Aislamiento y dificultad de relación con iguales ante un mayor protagonismo de las relaciones digitales.</li> <li>- Dificultades en el desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>- Falta de iguales en los entornos familiares. Familia con hijos únicos, pocos primos, dispersión</li> </ul>

	geográfica de la familia, etc.
<b>Implicaciones para la educación scout</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia del contexto social en las programaciones en los distintos niveles asociativos.</li> <li>- Entender la forma de relación con iguales y su familia en la organización dentro de la sección.</li> <li>- Capacidad de entender y fomentar las relaciones con los familiares en el grupo scout.</li> <li>- Capacidad de resolución de conflictos interpersonales con iguales en los educandos.</li> <li>- La progresión personal como herramienta esencial para el establecimiento de objetivos personales y relacionales con implicaciones en la sociedad.</li> </ul>	

<b>Factor clave 4. Desarrollo de valores personales.</b>	
<p>Los valores son aquellos principios por los que se define una persona. Estos principios regularán la conducta del individuo y guiarán su manera de actuar. Por norma general, la sociedad tiende a expresar estos principios en positivo, como la generosidad, solidaridad o altruismo.</p> <p>Cuando hablamos de desarrollo de los valores de la persona, nos estamos refiriendo al camino de aprendizaje, vivencia y experimentación que irá teniendo cada niño/a de dichos principios a lo largo de su vida. Estos no serán estáticos ni inamovibles, ya que los diferentes contextos, las diversas personas con las que se interactúa, los medios de comunicación y los acontecimientos de la vida los irán moldeando.</p> <p>El Movimiento Scout y su metodología están plagados de valores útiles para la vida, los cuales persiguen nuestro fin principal. "Dejar el mundo mejor que lo encontramos", pero no es raro que, en los tiempos que corren, donde tanto peso tienen las RRSS, el desarrollo de valores positivos se vea afectado y muestre a nuestros educandos modelos que se alejan de los valores del escultismo, ya que suele primar el individualismo y el éxito personal sobre el avance social.</p>	
<b>Aspectos positivos</b>	<b>Aspectos negativos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollan en entornos sociales y contextos seguros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran peso de los medios de comunicación y la RRSS en el</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolucionan con el desarrollo personal.</li> <li>- Dan seguridad y confianza.</li> <li>- Son fundamentales para el desarrollo humano.</li> <li>- La sociedad actual es muy diversa en muchos aspectos, lo que fomenta el desarrollo de muchos valores positivos.</li> <li>- Auge del activismo social.</li> </ul>	<p>desarrollo de valores a muy temprana edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dicotomía valores familiares versus valores scouts. (No se fideliza el educando).</li> </ul>
--	---

### **Implicaciones para la educación scout**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber qué valores subyacen de cada uno de los elementos del método scout y de las actividades que proponemos para así hacer un trabajo consciente de los mismos.</li> <li>- Hacer una reflexión de cómo actuamos los scouters e incluso de cómo nos organizamos... para ser conscientes de que cada uno de nuestros actos modela a nuestros educandos. "Predicar con el ejemplo"</li> <li>- Contacto y comunicación con las familias para que los valores de ambos vayan en consonancia y no entren en conflicto.</li> <li>- Estar abiertos a las circunstancias sociales actuales para que sirvan de marco para el trabajo de los valores.</li> <li>- Uso de la progresión personal para fomentar la introspección del individuo y la reflexión sobre uno mismo.</li> </ul>
---

## 5.2 Factores Clave específicos de la sección.

Sección	Colonia	
Descripción	<p>La Colonia está formada por castores y castoras de 6 a 8 años. Es una sección que vive intensamente el juego y la imaginación, al ser esta la manera natural de aprender, experimentar y vivenciar el mundo que les rodea. Poseen autonomía personal, pero están "estrenando" su vida social fuera del entorno familiar. En la colonia aprende gracias a sus amigos y amigas, lo que le irá dando una paulatina madurez e independencia personal. Se requiere el apoyo constante de adultos.</p> <p>Los niños y niñas de esta edad viven rodeados de una gran cantidad de información totalmente accesible. Además, tienen a su alcance gran variedad de estímulos, lo que hace que estén ávidos de conocimiento e investigación.</p> <p>Su forma natural de aprender es jugando, lo que entra en contraposición con sus agendas hiper cargadas y estructuradas.</p> <p>Los adultos de su familia son su referente conductual, pero estos adultos son también grandes consumidores de tecnología y tienen horarios intensos. Cobra vital importancia el tiempo familiar de calidad.</p> <p>Están creciendo en una sociedad multicultural y diversa. Tanto en sus compañeros de colegio, en su barrio y en sus propias familias, lo que supone retos y oportunidades cada día.</p> <p>La sociedad que les rodea ha hecho que se vuelvan materialistas. La sobreestimulación y la inmediatez hace que a esta edad sean irreflexivos e impulsivos, lo que puede llevar a una baja tolerancia al fracaso y resistencia al esfuerzo sostenido en el tiempo.</p>	
Factor clave 1: Digitalización	<b>Análisis y características</b>	<b>Desafíos y oportunidades</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confusión del entendimiento ético de los niños y las niñas.</li> <li>- A estas edades ya están expuestos a dispositivos digitales y plataformas de redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en valores a través de la ley y promesa.</li> <li>- Ofrecemos tiempo de desconexión digital y contacto con la naturaleza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de las habilidades cognitivas específicas como la memoria visual y la coordinación óculo - manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentración en lo que están viviendo a través del juego y las actividades planteadas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la atención y la concentración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ofrecemos un espacio del aquí y ahora, bien por las normas del juego o técnicas Mindfulness empleadas en nuestra metodología.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La interacción digital puede limitar las oportunidades de desarrollar habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones sociales cara a cara e interacciones físicas, la vida en pequeños grupos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo de obesidad infantil y otros problemas de salud física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran repertorio de actividades lúdicas y físicas ofertadas en nuestras reuniones, acampadas y campamentos.</li> </ul>
Factor clave 2: Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Captadores de estímulos: están activos y atentos a los que ocurre a su alrededor. Agilidad mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La naturaleza es un contexto en el que desarrollar los sentidos y la interacción con el medio, algo presente en nuestro método educativo.</li> <li>- Potenciar este aspecto en castores a través del juego apropiado para su edad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía personal en crecimiento y variable en función de la acomodación en el entorno familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si bien en contextos familiares puede existir cierta acomodación (por sobreprotección), las actividades scouts ofrecen la posibilidad de potenciar la autonomía y hábitos de vida saludables en diversos aspectos (higiene, alimentación, sueño, etc.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de la autopercepción, en el que adquiere importancia las relaciones personales de su entorno familiar y modelos cercanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los amigos del bosque y el resto de los castores de la colonia como modelos de desarrollo del autoconcepto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peligros de exposición a sobre-estimulación, que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La baja digitalización de las actividades scouts</li> </ul>

	puede hacerles impulsivos o desatentos.	<p>permiten proteger de esta sobreestimulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades manuales, la actividad física o el juego pueden ser factores de protección ante la sobre-estimulación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad e imaginación en apogeo. Aunque actualmente puede verse mermada por la falta de juego y el excesivo tiempo en pantalla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de las actividades a la edad de los niños. Permitirá un desarrollo acorde a su edad e intereses.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja tolerancia a la frustración y al fracaso. Búsqueda de la zona de confort y aquello con lo que se sienten cómodos y son conocidos (amigos, videos, familia, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la tolerancia a la frustración a través de situaciones controladas y no competitivas en el juego y las actividades scouts.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de conocimiento de las emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empezar a realizar actividades que trabajen la inteligencia emocional</li> </ul>
Factor clave 3: Entorno familiar, relacional y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia como referente en el desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones con la familia en el contexto scout</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfrutan realizando actividades en el contexto familiar. Aunque las apretadas agendas de los progenitores en ocasiones dificultan el tiempo de calidad con sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar en las familias el conocimiento del escultismo como movimiento educativo, no como entretenimiento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad por entender el entorno, hacen muchas preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacidad de exploración en el entorno natural</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia del entorno familiar. Baja autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento de la autonomía en actividades, acampadas y campamentos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo en contextos diversos y multiculturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la diversidad social y familiar actual.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del número de hijo por familias, dispersión geográfica de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de actividades y tiempo de calidad con los iguales.</li> </ul>
Factor clave 4: desarrollo de los valores personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta valoración del tiempo de juego. Es su forma de poner en práctica muchos valores que luego afianzarán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La metodología scout está basada en el juego y la imaginación.</li> <li>- El tiempo de juego debe ser bien planificado, no siendo una recompensa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta adhesión a los valores y creencias familiares, unas más acordes que otras con el estilo scout.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponemos de un amplio abanico de valores subyacentes de los elementos propios de la metodología de la Colonia.</li> <li>- No entrar en contraposición con la familia, sino ofrecer la vivencia de valores y entornos favorables. Con el tiempo y la madurez evolutiva serán capaces de ir formando su propia escala de valores.</li> <li>- Las familias han de ser conocedoras del trabajo que realizamos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideran amigo/a a quien juega con él/ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La colonia es un grupo de amigos en un entorno seguro.</li> <li>- En las colonias podemos tener gran diversidad de castores. Trabajo del conocimiento, el respeto y el compañerismo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja empatía dado su inmaduro nivel de abstracción a esta edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentamos el lema de la sección: COMPARTIR.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pueden mostrarse materialistas al estar expuestos a constante publicidad y redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante las acampadas aprenden a vivir sólo con lo necesario.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quieren sentirse seguros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia y el grupo han de estar en conexión para</li> </ul>

		favorecer este sentimiento.
--	--	-----------------------------

Sección	Manada	
Descripción	<p>La Manada está formada por lobatos y lobatas de 9,10 y 11 años. En esta sección se vive como en un gran grupo de amigos y amigas donde se empiezan a mostrar afinidades y a forjar amistades que trascienden al juego. La imaginación sigue siendo importante, pero debe estar plagada de retos, actividad y descubrimientos para favorecer el aprendizaje. Los niños y niñas de esta edad conviven a diario con responsabilidades académicas exigentes y agendas apretadas. Muchos de ellos disponen de medios tecnológicos que dominan sin dificultad para el ocio, no siendo así para el uso como herramienta de aprendizaje. Empieza a tener presencia en su escala de valores la opinión de sus amigos y ahora también las redes sociales, las cuales, en muchas ocasiones, no disponen de control parental y ofrecen una realidad distorsionada.</p> <p>Conviven en su centro educativo y en su barrio con diversidades de todo tipo. Al ser esta etapa más social que la anterior, es el momento en el que empiezan a ser conscientes de las diferencias entre unos y otros.</p>	
Factor clave 1: Digitalización	<b>Análisis y características</b>	<b>Desafíos y oportunidades</b>
	- Exposición a contenidos inapropiados o violentos en línea	- Educación en valores a través de la ley y promesa.
	- Utilización de dispositivos digitales de manera autónoma y frecuente	- Ofrecemos tiempo de desconexión y contacto con la naturaleza donde el ámbito digital pasa a un plano secundario.
	- Mejora de habilidades cognitivas, como la memoria visual y el razonamiento espacial	- Nuestros programas son progresivos y atractivos. - Atender a sus intereses y motivaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les afecta a la atención y la capacidad de concentración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les ofrecemos un espacio del aquí y ahora, a través de las actividades y juegos que realizamos con la sección.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitación de interacciones cara a cara y dificultades para las habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones sociales cara a cara e interacciones físicas, tanto en la sección como en el grupo y asociación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las comparaciones en los entornos digitales pueden provocar ansiedad, baja autoestima y problemas de autoimagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentración en lo que están viviendo a través de las normas de los juegos, de las instrucciones de las actividades.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgo de sedentarismo, obesidad y otros problemas físicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran repertorio de actividades lúdicas y físicas realizadas en nuestras reuniones, acampadas y campamentos de verano.</li> </ul>
Factor clave 2: Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agilidad mental. Alcance de estímulos suficientes que les permiten un desarrollo cognitivo óptimo. Actualmente, pueden presentar problemas de sobre-estimulación.</li> <li>- Impulsividad ante la sobre-estimulación en la que se encuentran inmersos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El contexto del escultismo puede aportar un entorno seguro y equilibrado en la estimulación.</li> <li>- Se limita el uso de las pantallas.</li> <li>- Actividades relacionales y a través del juego pueden servir para potenciar la tolerancia a la frustración y reducir la impulsividad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplitud de temas de interés. Deseos de conocer y ampliar su visión del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis en las programaciones sobre la amplitud y abordaje de los intereses de los educandos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de las rutinas y los hábitos saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades scout como herramienta para establecer rutinas, hábitos y fomentar la autonomía.</li> <li>- Trabajo de la inteligencia emocional de manera transversal a través de dinámicas y actividades.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de la autoestima y el autoconcepto. Importancia de los modelos y las relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los viejos lobos como personas de referencia sobre la que construir su autoconcepto.</li> </ul>

	<p>scouter-educando en el desarrollo de la autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprometidos con sus actividades y tareas, lo que les permite conocer sus fortalezas y limitaciones.</li> <li>- Alto sentido de la justicia, aunque con poca perspectiva y amplitud en la visión social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones sanas entre los miembros de la manada y los scouters respecto a la exigencia y adaptación a la edad de los lobatos.</li> <li>- La manada y el trabajo en pequeños grupos como elementos de la metodología relevantes en la comprensión y la empatía con los demás.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidad sobre su entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar diversidad en los temas y tipos de actividades que se ofrecen en el ámbito scout</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexualización en la infancia y acceso al porno desde edades tempranas. El acceso se da entre un 17% a 20% en este rango de edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de educación sexual adaptadas a la edad.</li> <li>- Protección a la infancia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de alimentación poco frecuentes, con un aumento de alimentos procesados y bebidas energéticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de educación alimentaria.</li> <li>- Cuidado del tipo de alimento en actividades scouts.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de dificultades emocionales y necesidades de relaciones de amistad sana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la salud mental en las actividades a realizar.</li> </ul>
Factor clave 3: Entorno familiar, relacional y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia deja de ser el único contexto de referencia, los amigos empiezan a tener importancia, aunque en ocasiones pueden mostrar dificultades para relacionarse con personas de otro sexo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenimiento de las relaciones de la familia en el grupo scout. Dar importancia a este contexto.</li> <li>- Coeducación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción del tiempo en familia, en ocasiones con dificultades de tiempo de calidad por las exigencias sociales y/o académicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar en las familias el conocimiento del escultismo como movimiento educativo, no como entretenimiento.</li> </ul>

	- Sobreprotección familiar que reduce su autonomía y habilidades sociales.	- Ampliación de responsabilidades y desarrollo de su autonomía, así como sus habilidades sociales.
	- Búsqueda de la afinidad con sus iguales para el juego.	- El juego como vehículo principal de contenidos educativos y máximas de Baloo.
	- Disfrutan del tiempo libre con sus iguales.	- Los scouts ofrecen un contexto de encuentro y conexión no competitivo con los iguales sin otros estímulos distractores (tecnología).
	- Curiosidad por la sociedad y las personas de su alrededor.	- Las relaciones en el grupo scout, dentro de la sección y entre secciones ofrecen una posibilidad de relación intergeneracional
	- Relación directa con diversidad cultural, familiar, social y personal.	- Presencia en los grupos scouts de diversidad, siendo un entorno para el desarrollo de la tolerancia y convivencia.
	- Reducción del número de hijo por familias, dispersión geográfica de la familia.	- La manada como grupo de iguales en las relaciones sociales.
	- Influencia del entorno social materialista y consumista. En ocasiones recibiendo mensajes no adecuados para su edad.	- Contenidos educativos de discriminación de mensajes no apropiados para la edad. El grupo scout como entorno de apreciación de la naturaleza y el no-consumismo.
	- Sobreocupación y poco tiempo para relación con iguales en el día a día.	- Entornos estructurados y organizados en los que relacionarse con iguales.
Factor clave 4: desarrollo de los valores	- Grandes defensores de la justicia, sobre todo para sí mismos.	- Trabajo constante de la empatía.

personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza a tomar peso en el desarrollo de los valores personales la opinión de los demás y las RRSS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entornos seguros en los que experimentar valores sociales a través de los distintos elementos del método.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoran mucho el tiempo de calidad con su familia y amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los horarios actuales limitan estas experiencias.</li> <li>- Las actividades scouts son tiempo de calidad con iguales.</li> </ul>

Sección	Sección Scout	
Descripción	<p>La sección scout está formada por scouts con edades comprendidas entre 11 y 14 años, que trabajan bajo el lema Siempre Listos como herramienta educativa para el fomento del compromiso con la sociedad. La Sección Scout trabaja de forma colectiva y en pequeños grupos de iguales en sus proyectos de sección (aventura). El nivel de compromiso y servicio pretende una acción tanto en la patrulla, en la sección como el grupo scout, en base a los valores del escultismo. El papel del scouter en esta sección es de apoyo medio.</p> <p>Se encuentran en una adolescencia temprana, por lo que es una etapa muy importante para su desarrollo social y emocional. Buscan construir su identidad personal y ubicar su lugar en el mundo, por lo que será altamente valorado en saberse aceptado por sus iguales.</p> <p>Durante este periodo, la independencia es un deseo, lo que afecta a las relaciones familiares. Aunque los amigos entran a ser unas de sus prioridades, su familia sigue siendo fundamental pero el rol de los padres y madres pasa a ser una figura de autoridad.</p> <p>La tecnología está presente en cada uno de sus días y las redes sociales como medio de comunicación para poder expresar quiénes son.</p> <p>Uno de los aspectos a destacar es el desarrollo de la empatía, puesto que empiezan a comprender e identificar mejor las emociones y motivaciones de los demás.</p> <p>Hay que añadir que su autoestima suele ser frágil y son muy sensibles a las opiniones de los demás, lo que afecta en su comportamiento y toma de decisiones.</p>	
	<b>Análisis y características</b>	<b>Desafíos y oportunidades</b>

Factor clave 1: Digitalización	- Usuarios independientes y frecuentes de la tecnología.	- Espacios de desconexión digital y contacto con la naturaleza.
	- Usan internet a diario.	- Fomentar hábitos seguros y saludables a través de talleres de seguridad digital.
	- Mejora la capacidad del aprendizaje autónomo y fomenta habilidades de pensamiento crítico.	- Actividades de investigación y presentación en línea en las aventuras y actividades de sección.
	- Afecta a la capacidad de atención y concentración	- Actividades sin dispositivos al aire libre en el cual se fomenta la concentración a través de las normas del juego o de las actividades
	- Afecta al desarrollo de las habilidades interpersonales	- Dinámicas de grupos en las cuales se crean clima de confianza y cooperación. - Trabajo en pequeños grupos
	- Experimentación del ciberacoso	- Charlas y talleres sobre ciberacoso llevando a simulaciones los valores de la ley y promesa.
	- Las comparaciones en las redes sociales presentan síntomas de ansiedad, baja autoestima e insatisfacción corporal.	- Proyectos de fomento de la creatividad en las actividades y juegos. - Talleres de autoestima y cuidado personal.
	- Fomenta la obesidad infantil, problemas posturales y calidad del sueño, crucial para el desarrollo en esta etapa.	- Actividades físicas y deportivas en cada una de nuestras reuniones, acampadas y campamentos de verano.
	- Se enfrentan a dilemas éticos más complejos, como la privacidad, la ciberseguridad y la autenticidad en línea.	- Talleres de seguridad en línea a través de otras asociaciones especializadas.

Factor clave 2: Salud	- Desarrollo de la personalidad. Intereses individuales en desarrollo, comprensión de uno mismo, adaptación a los cambios.	- Atención individualizada a través de las progresiones personales.
	- Sentido del humor y la diversión como foco de interés.	- Empleo del juego. Es posible que encontremos una tendencia al "sedentarismo" en las actividades que demandan, sin embargo, sigue siendo necesario emplear el juego como herramienta de aprendizaje en esta edad.
	- Aprendizaje a través de la observación y la experimentación.	- Aprendizaje a través de la acción, como elementos importantes en el método scout.
	- Control y regulación emocional limitada (en desarrollo).	- Educación emocional adaptada a la edad. - Actividades y exposición a situaciones de resolución de problemas controlada para el fomento de la tolerancia a la frustración y la regulación de las emociones. - Control del nivel de exigencia y las relaciones scouter- educando.
	- Búsqueda de la identidad. Interés en uno mismo y su autoconocimiento.	- La progresión personal como herramienta educativa. Establecimiento de objetivos en base a un análisis ideográfico de la persona y no a nivel general de sección.
	- Malestar emocional relacionado con el acoso escolar o los conflictos interpersonales.	- Atención a la diversidad - Formación de los scouters respecto al manejo de conflictos interpersonales en adolescentes. La importancia de validar la situación y dar respuesta.
	- Limitación de las habilidades cognitivas	- Las actividades scouts son una oportunidad para

	(memoria, atención, percepción) por acomodación en el uso de las tecnologías.	potenciar estas habilidades cognitivas. - La naturaleza es un entorno útil para potenciar estas habilidades fuera del uso de la tecnología.
	- Inicio temprano del consumo de sustancias: alcohol, cigarrillos electrónicos, tabaco, etc.	- Educación en el consumo de sustancias. Tolerancia cero al consumo de sustancias en el entorno scout. - Observación de los modelos del entorno y las relaciones con los iguales como precursores de este problema.
	- Cambios en la dieta: aumento de alimentos procesado y el consumo de bebidas energéticas.	- Actividades de educación alimentaria. - Cuidado del tipo de alimento en actividades scouts.
	- Presencia de dificultades emocionales, la autoestima y necesidades de relaciones de amistad sana	- Trabajar la salud mental en las actividades a realizar. - Que scouters y educandos amplien el conocimiento de todas aquellas situaciones que comprometan la salud mental
Factor clave 3: Entorno familiar, relacional y social	- Protagonismo del grupo de iguales, búsqueda de identidad y amistad. La familia comienza a situarse en un plano secundario	- La patrulla como grupo de iguales en el que se fomenta la identidad personal. Sensación de pertenencia y establecimiento de lazos de amistad. - Relación con las familias en el grupo scout, aunque presente en la relación scouter-familia.
	- Priorización de las necesidades individuales antes que las sociales	- La sección scout y el grupo scout como contexto de comprensión de las realidades sociales y comunitarias que deben ser atendidas. - La patrulla como contexto de desarrollo en las necesidades individuales - La progresión personal como herramienta de desarrollo individual

	- Necesidad de autoafirmación respecto a los adultos de su entorno. Aumento de la autonomía personal	- Cuidado en la relación scouter-educando: establecimiento de autoridad (no autoritaria) y relaciones de confianza en la sección.
	- Relaciones sociales a través de redes sociales y digitalización.	- La sección y el grupo como contexto relacional no mediado por la tecnología. - Contenidos educativos para fomento de habilidades relacionales en entornos digitales.
	- Establecimiento de objetivos personales, actividades extra-académicas que sobrecargan la agenda persona	- Las actividades scouts, especialmente acampadas y campamentos, ofrecen un contexto organizado y ordenado (horarios, secuencias repetidas, etc.) que facilitan el bienestar de los educandos.
Factor clave 4: desarrollo de los valores personales.	- Empieza una fase de introspección, sobre todo comparando sus valores con el grupo de iguales.	- Las actividades de patrulla. - Los juegos de representación de roles.
	- Máxima valoración de la amistad. Sobre todo, la complicidad y la fidelidad.	- Vida en pequeños grupos.
	- Defienden el ser respetado en todo momento. Su intimidad, su opinión... Importancia del YO como individuo.	- Dar espacio a estas inquietudes con valores de escucha de unos a otros y reconocimiento de cada individuo.
	- Valores muy mediatizados por las RRSS y los juegos en línea.	- Familia y grupo han de trabajar de manera conjunta en ofrecer modelos coherentes.

Sección	Unidad
---------	--------

Descripción	<p>La Unidad está formada por escultas con edades comprendidas entre 14 y 17 años, que trabajan por unidades de intereses como herramienta educativa para el fomento del compromiso con la sociedad. La Sección Scout trabaja de forma colectiva en sus proyectos denominados empresas en los que se fomenta una cooperación activa y solidaria en un esfuerzo común y de progresión personal. El nivel de compromiso y servicio pretende una acción tanto en la sección como el grupo scout, en base a los valores del escultismo. El papel del scouter en esta sección es de apoyo bajo.</p> <p>Los jóvenes de esta sección atraviesan la adolescencia donde sus relaciones sociales y la identidad personal se consolidan. La búsqueda de identidad es uno de los aspectos más importantes, explorando creencias, estilos de vida, valores, no solo en el entorno familiar. Los grupos de amigos siguen siendo muy importantes siendo profundos y selectivos, coincidiendo en valores, intereses y motivaciones.</p> <p>La toma de decisiones y el asumir responsabilidades hacen que favorezcan la autonomía personal, por lo que las figuras de autoridad suelen jugar un papel tenso, incluidas las figuras familiares. La libertad y la privacidad son aspectos muy importantes para los jóvenes de esta edad.</p> <p>Las redes sociales y la tecnología juegan uno de los papeles más importantes, siendo la identidad digital entrelazada con la real.</p> <p>Las relaciones románticas empiezan a desempeñar un papel importante con una intimidad emocional y respeto mutuo.</p>	
Factor clave 1: Digitalización	<b>Análisis y características</b>	<b>Desafíos y oportunidades</b>
	- Usuarios intensivos y sofisticados de la tecnología	- Entornos en la naturaleza y desconexión digital
	- Potencia el aprendizaje autónomo y crítico.	- Actividades de búsqueda de información de manera efectiva y evaluar la calidad de las fuentes.
	- Les afecta a la concentración y al rendimiento académico.	- Desconexión digital al aire libre, sin dispositivos electrónicos, ayudando a recargar su concentración
	- Creación de nuevas amistades y mantener relaciones a distancia.	- Interacciones en actividades de delegación, asociativas y federales.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflictos interpersonales y problemas de autoestima debido a las relaciones virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de comunicación asertiva, resolución de conflictos.</li> <li>- Fomento del respeto de opiniones en asambleas y consejos de sección.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susceptibles a la influencia de las redes sociales en la formación de identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debates sobre las identidades digitales basados en los valores de la ley y promesa.</li> <li>- Creación de contenidos positivos y auténticos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrupción del ciclo del sueño y deterioro de la calidad del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades sin tecnología promoviendo descansos adecuados y de interacción personal cara a cara.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se enfrentan a dilemas éticos complejos como la gestión de la privacidad, la seguridad en línea y la autenticidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de ciberseguridad con asociaciones especializadas.</li> </ul>
Factor clave 2: Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de la autoestima. Importancia de la imagen personal y social. Patrones idealizados de modelos a seguir (ídolos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo de la herramienta de progresión personal para el abordaje individual de los objetivos y las necesidades de cada educando.</li> <li>- Idealización de los modelos y cuidado en la relación scouters-educando.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad personal: la relación entre su visión de cómo eran antes y como quieren ser en el futuro. Muy centrados en ellos mismos (egocentrismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades scouts son una oportunidad para hacerles ver las necesidades sociales que van más allá de ellos mismos.</li> <li>- El trabajo de metodología de unidad como herramienta para conocerse y ver las necesidades de los demás.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios cognitivos y emocionales. Difícil de comprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de conocimiento.</li> <li>- RAIDS</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía personal, pero con interdependencia familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar un espacio para la autonomía personal dentro de las actividades scouts en función de la edad. Adaptación a su realidad.</li> <li>- Potenciar el autoconocimiento, sus fortalezas y limitaciones</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de los problemas de salud mental: ansiedad, depresión, aumento del índice de suicidio en adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios de relación seguros.</li> <li>- Puntos violetas .</li> <li>- Habilidades de comunicación, regulación y tolerancia a la frustración.</li> <li>- Trabajar la inteligencia emocional como habilidad ante el incremento de los problemas de salud mental</li> <li>- Que scouters y educandos amplíen el conocimiento de todas aquellas situaciones que comprometan la salud mental .</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del consumo de sustancias y alcohol. Diversas formas de consumo de tabaco (cigarros, vapers, cigarros electrónicos, shishas, etc.). Necesidad de comprender las razones por las que se da este consumo (evasión, relacional, identidad, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en el consumo de sustancias. Tolerancia cero al consumo de sustancias en el entorno scout.</li> <li>- Observación de los modelos del entorno y las relaciones con los iguales como precursores de este problema.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrones de alimentación inestables. Consumo de productos procesados. Incremento de bebidas energéticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de educación alimentaria.</li> <li>- Cuidado del tipo de alimento en actividades scouts.</li> </ul>
Factor clave 3: Entorno familiar, relacional y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alejamiento del entorno familiar. Relación ambigua en busca de modelo y también de distanciamiento respecto a su generación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener las relaciones con las familias dentro del grupo scout, aunque con independencia respecto a sus hijos.</li> <li>- El papel del scouter y la diferencia generacional como</li> </ul>

social		modelo a seguir.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de independencia con respecto al entorno familiar, pero aún son dependientes de estos. Relacionan el desapego con la autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El grupo scout permite cierta dependencia respecto al contexto familiar y fomenta su autonomía personal.</li> <li>- Actividades como el RAID o la progresión personal pueden fomentar el autoconocimiento en los escultas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los amigos como apoyo esencial a nivel personal con un alto grado de intensidad. No siempre las relaciones son duraderas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La unidad como elemento de unión entre los miembros. Posibles dificultades en las diferencias individuales, los conflictos interpersonales o la no relación entre algunos de sus miembros.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertenencia al grupo es esencial para el desarrollo de la personalidad.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protagonismo de las redes sociales como contexto relacional con los iguales y otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos educativos para el fomento de habilidades de relación seguros en contextos digitales.</li> <li>- El escultismo y sus actividades como medio de relaciones interpersonales no digitales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción egocéntrica del contexto social, lo que conlleva relaciones centradas en sí mismo y sus intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La unidad como un contexto en el que se establecen objetivos individuales y colectivos, en el que las necesidades e intereses personales no siempre son el centro de atención.</li> <li>- El proyecto de unidad como herramienta para potenciar la sensación de comunidad y sentido compartido.</li> </ul>	
Factor clave	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son más conscientes de los valores que tienen su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida en la UNIDAD.</li> </ul>

4:desarrollo de los valores personales.	grupo de amigos y van afianzando los suyos.	- Trabajo específico de los valores que les causan controversia.
	- Hay valores que recogen de adultos aceptados y admirados por ellos a los que imitan y otros a los que se oponen de manera taxativa.	- Ofrecer modelos coherentes y estables.
	- Gran peso de los medios de comunicación e información en el desarrollo de los valores individuales.	- Trabajo específico de los valores que subyacen en entornos digitales y medios de comunicación.
	- Inicio de valores de mayor envergadura social como el respeto a los derechos humanos o problemas ambientales.	- La diversidad de actividades les dará a conocer otras realidades y cuestiones sociales.

Sección	Clan
Descripción	<p>El clan está formado por rovers con edades comprendidas entre 17 y 21 años, que trabajan bajo el lema Servir como herramienta educativa para el fomento del compromiso y la visión crítica de la sociedad. El clan trabaja de forma colectiva en sus proyectos de clan (descubiertas o empresas) aunque adquiere importancia el trabajo individual y la progresión personal (PAI; plan de adelantamiento individual). El nivel de compromiso y servicio pretende una acción tanto en el grupo scout como en el entorno social, en base a los intereses y los objetivos personales del/la rover. El papel del scouter en esta sección es de asesoramiento y supervisión con una implicación mínima, pero guiando el progreso del clan. Asimismo, la figura del padrino/madrina de cada rover, será de utilidad para la progresión personal a través del PAI.</p> <p>Los jóvenes en esta edad se encuentran en un periodo de transformación, cambios y de toma de decisiones. Tienen una personalidad definida, cierta incertidumbre con respecto al futuro y un sistema de valores ya construido. En esta edad se busca la intimidad y la autonomía personal, un alto nivel de introspección y autoconocimiento, necesidad socio afectiva por parte de miembros de su comunidad, o el desarrollo sexual completo. En definitiva, esta etapa se caracteriza por una transición a la vida adulta.</p>

Factor clave 1: Digitalización	<b>Análisis y características</b>	<b>Desafíos y oportunidades</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usuarios extremadamente activos y multifacéticos de la tecnología, tanto para socializar como para entretenimiento, trabajar, estudiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios digitales de progresión personal, reflexiones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de herramientas digitales para el aprendizaje en línea, recursos de investigación, colaboración de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones online para rovers que están fuera de la ciudad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de concentración y productividad debido a distracciones digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retos de desintoxicación digital</li> <li>- Talleres de gestión del tiempo y productividad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio central para la socialización y el mantenimiento de relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos de servicio comunitarios con el clan o individual.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En algunos casos fomenta la superficialidad en las relaciones y la dependencia del reconocimiento social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulaciones de crisis de reputación digital teniendo el modo de vida de ley y promesa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La presión y comparación en las redes tienen efectos negativos en la salud mental de los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas de conciencia en redes sociales con asociaciones especializadas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilemas éticos con la autenticidad de la información y la gestión de su reputación en línea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de autenticidad digital conforme a sus valores.</li> </ul>

Factor clave 2: Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incertidumbre respecto al futuro. Momentos de elección y dificultades para la proyección personal por el contexto socioeconómico actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo de la herramienta de progresión personal para el abordaje individual de los objetivos y las necesidades de cada educando.</li> <li>- El PAI es una herramienta de planificación personal que puede ayudar a manejar la tolerancia a la incertidumbre. Sin embargo, no suele emplearse en las primeras fases del rover (integración). Quizás sería recomendable según el nivel educativo en el que se encuentre.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecida su identidad personal. Ya con un buen establecimiento de valores, pero delimitando aspectos de la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades scouts ayudan al autoconocimiento. Es necesario una visión personal de cada rovers para entender su desarrollo y su progresión</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia a la frustración baja y dificultades para salir de la zona de confort.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo del servicio y el PAI como herramientas para potenciar estos factores personales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por la salud mental. Incremento del malestar emocional y la prevalencia de los trastornos psicológicos.</li> <li>- Dificultades en el acceso a tratamientos adecuados y eficaces.</li> <li>- Sobre medicalización de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos scouts como espacios seguros de relación con iguales.</li> <li>- Puntos violetas.</li> <li>- Desarrollo de habilidades básicas desde edades tempranas en el escultismo para el afrontamiento de los problemas.</li> <li>- Trabajar la inteligencia emocional como habilidad ante el incremento de los problemas de salud mental</li> <li>- Que scouters y educandos amplíen el conocimiento de todas aquellas situaciones que comprometan la salud mental.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas preocupaciones. La globalización aumenta la visión de los problemas a nivel mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar localmente para cambiar globalmente. El servicio fuera del clan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad e identidad sexual. Diversificación de la sexualidad y construcción de la propia identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación afectivo-sexual</li> <li>- Actualización continuada de los contenidos. Necesidad de formación y comprensión intergeneracional.</li> <li>- Información fiable y científica, no toda la información tiene por qué ser válida.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de las conductas de riesgo sexuales.</li> <li>- Hipersexualización. Acceso rápido al sexo y la pornografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación y concienciación sexual</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de sustancias, alcohol y tabaco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en el consumo de sustancias. Tolerancia cero al consumo de sustancias en el entorno scout.</li> <li>- Observación de los modelos del entorno y las relaciones con los iguales como precursores de este problema.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios en las rutinas y en la salud alimenticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de educación alimentaria.</li> <li>- Cuidado del tipo de alimento en actividades scouts.</li> </ul>
Factor clave 3: Entorno familiar, relacional y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transición a la vida adulta. Cambio en las relaciones familiares en búsqueda de la autonomía personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La metodología de clan como herramienta de construcción personal y capacidad de libre elección.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aún con dependencia de la familia. Existencia de cierta infantilización del educando en relación con su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PAI y servicio. fomento de la autonomía y el autoconocimiento a través de la acción.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones con iguales como base de construcción de la identidad personal. Aún presente en el desarrollo de la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El clan como un grupo de relación con iguales. Búsqueda del equilibrio entre el desarrollo individual y comunitario dentro del clan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para establecer compromiso en sus relaciones personales o sociales.</li> <li>- Otras actividades, intereses o responsabilidades entran en "conflicto" con el escultismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El servicio como forma de compromiso con respecto a las necesidades del entorno.</li> <li>- El PAI como compromiso con uno mismo y en las relaciones con los demás (área afectiva del PAI)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redes sociales como forma de relación y comunicación. Amplían los tipos de relación que se establecen. Niveles de dependencia altos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos educativos de entrenamiento de habilidades en relaciones e identificación de noticias falsas</li> <li>- Las actividades scout como un medio de desconexión digital.</li> <li>- Equilibrio entre la desconexión y conexión digital, dado que pueden percibir como necesario la comunicación con otras personas o en sus redes sociales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de variables y cuestiones sociales que influyen en su desarrollo. Dificultad para contrastar información.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones afectivas. Existencia de nuevas formas de relaciones, exploración y búsqueda de identidad sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación afectivo sexual.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruptura con las ideas del mundo actual. Intentos de romper con las ideas establecidas como forma de evolución, bajo la creencia de que lo nuevo será mejor. Duda de la autoridad de los adultos de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El servicio como una forma de análisis crítico de la sociedad y forma de actuación frente a las necesidades encontradas.</li> <li>- Fomento de una visión constructivista más que rupturista del entorno social.</li> </ul>
Factor clave 4: desarrollo de los valores personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son mucho más reflexivos e independientes en la formación de sus valores personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las características metodológicas de esta etapa hacen que se potencie el crecimiento personal.</li> <li>- Ofrecer diversidad de actividades que ayuden a tomar posicionamiento sobre diversos temas a los y las rovers.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto valor de la independencia personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El PAI ofrece el marco perfecto para desarrollar este</li> </ul>

		aspecto de la persona.
	- Búsqueda del bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son muchos los temas que el y la rover manifiestan como causantes de estrés emocional.</li> <li>- Contemplar estas inquietudes en las programaciones de clan y de PAI.</li> <li>- La vida en ruta y en la naturaleza.</li> </ul>
	- Ruptura con las ideas establecidas por generaciones anteriores llevan a un activismo social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El lema SERVIR.</li> <li>- La descubierta Rover.</li> </ul>



### 5.3 Relación scouter y educando

Uno de los temas que se discuten en la asociación es la relación entre el scouter y el educando. Tenemos claro que el movimiento del escultismo crea un clima de confianza, ya que los scouters son uno de los referentes más importantes en la vida de los niños. Esto genera relaciones humanas significativas en las que es crucial tener clara una responsabilidad afectiva.

Si nos basamos en documentos como la **Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. (LOPIVI)** esta nos marca aspectos fundamentales que nos afectan como educadores y educadoras, en los que podemos resaltar:

- **Principio del Buen Trato:** *Asegura el desarrollo integral de cada menor, priorizando su interés superior, fomentando su participación y eliminando cualquier forma de discriminación.*
- **Derecho a ser Escuchados/as:** *Refuerza el derecho de los menores a ser escuchados, mejorando los procesos judiciales para garantizar su protección y participación efectiva.*
- **Enfoque Preventivo:** *Promueve entornos seguros mediante un enfoque preventivo, ofreciendo formación especializada a profesionales que trabajan con la infancia y adolescencia.*
- **Figuras Específicas:** *Introduce la figura del coordinador de bienestar en el ámbito educativo y del delegado/a de protección en el ámbito del deporte y del ocio.*
- **Protección Integral y Ámbitos Diversos:** *Establece una protección integral contra la violencia, considerando diferentes ámbitos para abordar eficazmente cualquier forma de maltrato.*
- **Conferencia Sectorial de Infancia y Adolescencia:** *Crea esta conferencia para fortalecer la coordinación y la implementación de políticas en este ámbito.*
- **Prohibición de Prácticas Perjudiciales:** *Prohíbe prácticas que atentan contra la integridad de los menores, como medidas de contención mecánica o pruebas invasivas para la determinación de la edad.*
- **Ampliación de la prescripción:** *Amplía el tiempo de prescripción de delitos graves contra la infancia, asegurando una mayor posibilidad de justicia a lo largo del tiempo.*
- **Registros Unificados:** *Establece registros unificados para recopilar datos sobre violencia contra la infancia, mejorando la recopilación y el análisis de información.*
- **Prueba Preconstituida:** *Obliga a realizar la prueba preconstituida cuando el testigo es menor de catorce años o tiene discapacidad, evitando la revictimización en los juicios.*

Además, se añaden las conclusiones de la WOSM del documento **"A salvo del Peligro"** sobre este tipo de relaciones, publicado en la página web de ASDE. Entre estas conclusiones, cabe destacar:

Adultos en el Movimiento Scout: *La participación de adultos competentes es crucial para el desarrollo y la entrega del Programa de Jóvenes y otras funciones en el Movimiento Scout. Es fundamental que las organizaciones creen un ambiente seguro donde los educandos sean escuchados, apoyados y puedan desempeñar su rol de manera óptima.*

Elementos clave:

- **Ambiente Seguro:** Procedimientos y herramientas para fomentar relaciones saludables entre adultos y jóvenes.
- **Reclutamiento y Selección:** Procesos alineados con la Política Nacional de A Salvo del Peligro, incluyendo comprobación de antecedentes y entrevistas.
- **Perfil del Líder:** Descripciones de roles que incluyen la responsabilidad de mantener a los jóvenes a salvo.
- **Formación y Capacitación:** Formación continua sobre protección de los jóvenes, actualizada según cambios legales y tendencias.
- **Evaluación y Apoyo:** Evaluación del desempeño de adultos en temas de seguridad y apoyo continuo con orientación experta.
- **Procedimientos y Políticas:** Inclusión de códigos de conducta, políticas de denuncia y acoso para apoyar la implementación de la política nacional de seguridad.

Asimismo, se incluyen aspectos señalados dentro la **"Política Racksa"** de ASDE donde las ideas principales del texto sobre la visión de Scouts de España en el ámbito de la protección a menores de edad son:

- **Prevención del deterioro de la salud y desarrollo:** Trabajar para prevenir el deterioro de la salud o desarrollo de los menores de edad pertenecientes a la entidad.
- **Medio ambiente sano:** Velar para proporcionar un medio ambiente sano donde los menores puedan crecer y desarrollarse adecuadamente.
- **Promoción de la seguridad:** Tomar medidas para promover la seguridad en todas las situaciones posibles.
- **Políticas de entorno seguro:** Fomentar políticas que aseguren un entorno seguro y promuevan el bienestar, previniendo o corrigiendo prácticas inadecuadas o de riesgo.

Además, en caso de conflictos o situaciones de violencia, se destacan las siguientes acciones:

- **Garantía del bienestar:** Esforzarse por garantizar el bienestar de los menores y también de los educadores mayores de edad en todas las actividades de la organización.
- **Espacio seguro y sano:** Facilitar un espacio sano y seguro que garantice el desarrollo físico, emocional y psicológico de los menores.
- **Buen trato a voluntarios y colaboradores:** Velar por el buen trato hacia todas las personas voluntarias, el equipo de profesionales y colaboradores, como un elemento esencial de las relaciones con los menores.
- **Formación sobre violencia:** Asegurar que todos los voluntarios (scouters) reciban la formación adecuada sobre violencia en la infancia y adolescencia, para que puedan reconocer riesgos, indicadores y saber cómo actuar y responder ante situaciones de violencia.

Tras analizar las distintas normativas y manuales, siendo debatidas con scouters en activo de la asociación las preocupaciones más destacadas entre ellos y ellas serían:

#### **a) Relaciones scouters y educandos**

- Es de vital importancia dejar clara la prevención y marcar las distancias de edad entre los scouters y los educandos en el ámbito del escultismo. Es fundamental para tener una relación saludable y profesional en la que el educando esté protegido por los adultos que los acompañan en su educación scout.
- Se debe tener claro que existen muchos comportamientos que pueden ser inadecuados, y es muy importante reconocer que los límites de tolerancia son diferentes de una persona a otra. Puede ser ofensivo para una persona, puede parecer incómodo o inapropiado para otros, por lo que es crucial promover un ambiente de respeto y comprensión.
- La necesidad de mantener límites claros no solo es para la relación entre scouters y educandos, sino también entre los propios educandos, especialmente cuando están en diferentes secciones dentro del grupo. Es muy importante transmitir a nuestros niños, niñas y jóvenes el respeto.
- El afecto no solo debe ser reducido a las relaciones sentimentales, sino que puede y debe expresarse de manera adecuada y respetuosa dentro del entorno educativo. Somos los responsables de transmitir a nuestros educandos la responsabilidad afectiva para crear espacios de confianza y seguridad.

#### **b) Educandos, scouters y redes sociales**

- Uno de los desafíos del siglo XXI del escultismo es el manejo adecuado de la digitalización, sumándole las interacciones en redes sociales. Resulta un tema

complejo el gestionar la distancia profesional entre scouter y educandos en este tipo de interacciones. En este tipo de interacciones puede difuminar las fronteras del rol scouter y educando ya que está mucho menos marcada.

- Varios grupos scout han implementado un código de conducta para evitar cualquier tipo de interacción a través de este medio, puesto que reconocen el riesgo de que este tipo de aplicaciones rebaje las líneas de autoridad y respeto.
- No se pasó por alto la relación de los jóvenes, en especial los rovers, que busquen a sus scouters fuera del ámbito scout para tratar temas personales que prefieren discutir en un contexto más personal. Esta situación destaca la importancia de que los scouters mantengan una posición de "hermano mayor", dando apoyo y orientación, pero siempre con el conocimiento de las familias, sin asumir en ningún momento la sustitución de la relación familiar.

### c) Nivel de exigencia con los educandos

- Tenemos que estar atentos en los casos en los que pueda existir un exceso de presión sobre los educandos. Los scouters somos los responsables de controlar y moderar el nivel de exigencia general para generar entornos saludables y motivadores.
- Es muy importante tener en cuenta que no todos somos iguales. Cada grupo, sección y educando es único y tienen reacciones a estímulos y motivaciones diferentes. Como scouters, debemos ser abiertos y flexibles, adaptándonos a sus necesidades y características, ajustando al máximo nuestras dinámicas y niveles de exigencia para fomentar un desarrollo positivo en los niños, niñas y jóvenes.

## CONCLUSIONES

La **digitalización** es un factor clave en la formación del educando del siglo XXI, por lo que el escultismo debe encontrar un lugar junto a las nuevas tecnologías dentro de los intereses de nuestros jóvenes. No debemos percibir la tecnología como un "enemigo" de nuestra labor, sino como un complemento que puede integrarse en nuestras actividades y manera de organizarnos, siempre alineadas con nuestra ley y promesa. Como educadores, somos modelos a seguir, y nuestra capacidad para desconectarnos en momentos adecuados debe servir como ejemplo para ellos y ellas.

La **salud** es un elemento esencial en el desarrollo del educando, que se ve influido por el contexto de desarrollo. La asociación y los grupos scouts son un entorno idóneo en el que fomentar factores de protección que ayuden al desarrollo óptimo del educando. En este sentido, podemos destacar que el método scout cuenta con herramientas como las progresiones personales o los proyectos que pueden ser útiles para favorecer el autoconocimiento, la autoestima, el trabajo en equipo, la capacidad de resolución de conflictos, la mejora de la tolerancia a la frustración, entre otras. Asimismo, el entorno

scout puede ser favorecedor de hábitos de vida saludable, de higiene, de autonomía personal, de hábitos de alimentación sana frente al consumo de sustancias. No obstante, todos estos factores de protección deben ser potenciados por los scouters y la asociación para que se apliquen e implementen a través de actividades en las secciones.

El **entorno familiar, relacional y social** en la actualidad es cambiante, con nuevas formas de comunicación y de relación, nuevas formas de estructuras familia, un contexto exigente con tiempos cada vez más estrechos tanto en las demandas (tareas escolares, agendas apretadas, familias pluriempleadas), como en las ofertas (fácil acceso a recursos, la velocidad de la comunicación, etc). Todo esto hace que nos encontremos en un continuo estrés en la búsqueda de la adaptación al medio. El grupo scout y la asociación es en sí mismo un sistema que interacciona con las personas y tiene la capacidad de potenciar y ajustarse a las necesidades del educando del siglo XXI. Esto es totalmente un reto, dado que requiere de una continua adaptación por parte de los scouters o los responsables de los programas educativos. La diversidad familiar, multicultural, sexual o funcional requiere de esfuerzos en nuestro día a día para actuar de la forma más acorde posible. Asimismo, las formas de relación (empleo de mensajería instantánea, redes sociales, etc.) puede suponer una brecha generacional que limite la interacción scouter-educando. El grupo scout en sí mismo es una oportunidad para favorecer un contexto de desarrollo sano, en tanto a las relaciones interpersonales, las habilidades de comunicación, la tolerancia a la frustración, la gestión de conflictos, la participación social y visión crítica de nuestro entorno o las relaciones entre iguales u otras edades, como bien decimos en ocasiones: "el grande protege al pequeño".

El **desarrollo de valores personales** es otro de los pilares fundamentales del escultismo, ofreciéndonos a la sociedad como una escuela de valores positivos para la vida. Es de suma importancia ofrecer modelos coherentes con los valores que promueve el movimiento scout y que estos sean conocidos por las familias desde los primeros años de los niños y niñas en los grupos scouts. Más tarde, será necesario ofrecer los contextos idóneos para ser conscientes y consecuentes con los valores que se promueven en la sociedad actual y así actuar en consonancia con ellos, forjando así la personalidad de nuestros/as adolescentes y jóvenes para que estos estén preparados para afrontar su experiencia vital.

En cuanto a la **relación de scouter y educando**, se refleja que la asociación persigue la seguridad y la protección del menor en cada momento, reflejado en sus manuales específicos relacionados con este tema. Es muy importante que estos manuales estén en conocimiento del todo el grupo y que esté reflejado en cada una de nuestras actividades. Los scouter somos educadores y educadoras que somos ejemplos y referentes para nuestros niños, niñas y jóvenes y personas en las que pueden confiar

en nuestro trabajo sus familias, ya que trabajamos con el tesoro más valioso de cada casa. Además, fomentar la participación infantil y juvenil en los consejos infantiles y juveniles para hacer llegar la visión de nuestros educandos tanto en nuestros grupos scouts como en las instituciones.

## PROPUESTAS DE MEJORA

- La formación es imprescindible para el buen hacer en nuestros grupos, debemos ser conocedores de nuestros educandos y el mundo en el que se desenvuelven, es por ello que se plantea a la Escuela de Tiempo Libre Insignia de Madera (ETLIM) la **revisión periódica de sesiones relacionadas con el entorno y la psicología del educando**. De esta manera las personas que se formen estarán actualizadas y podrán plantear en sus secciones la visión más actual de los niños, niñas y jóvenes con los que trabajan.
- El reciclaje en la formación de los scouters es imprescindible, queremos dar calidad al movimiento y los educadores y educadoras tienen que ser personas bien formadas y recicladas. Esto hace que se creen la necesidad de poder recibir **“Cursos monográficos especializados en metodología”** en los cuales sean de corta duración, con temas de actualidad, este tipo de cursos sería una propuesta a estudiar a nivel de la ETLIM, asociación o de delegación.
- Planteamos la necesidad de **crear un “Observatorio Digital”**, a nivel de asociación para dejar reflejada la visión de los scouters que estamos en los grupos y poder abrir un amplio conocimiento de conductas y buen manejo de las tecnologías en el escultismo. El conocimiento y actualización respecto a las tecnologías es imprescindible. Asimismo, dotar a los grupos de actividades para el manejo digital en las secciones, de forma actualizada y atractiva.
- Las actividades asociativas, de delegación o de grupo pueden ser buenas **prácticas de desconexión consciente**, donde en diferentes momentos de las actividades se fomenta un uso equilibrado y consciente de la tecnología.
- A veces en los grupos nos encontramos con situaciones que no somos capaces de resolverlas con educandos, por lo que proponemos la **creación de una “Comisión Psicológica para la orientación de los grupos”** el cual no sería su función hacer terapia, pero sí orientar y recursos prácticos a los educadores y educadoras de nuestra asociación en ciertos aspectos en los que no somos capaces de abordar. Asimismo, podrían aportar actividades o recursos para la educación en la diversidad.

- **Vertebrar en cada grupo el papel fundamental de la familias** dando espacios efectivos de participación y contacto con la vida scout más allá de las decisiones de asamblea, dado el carácter fundamental de la estrecha colaboración entre familias y scouters para el buen desarrollo de los educandos vistas en este documento y análisis.
- La Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, (LOPVI), es un texto legal fundamental que va a configurar la estructura de protección del escultismo en dos vías. Por un lado, en el ámbito de protección a la infancia, desarrollando figuras de protección que garanticen el bienestar de los menores y su seguridad física y mental. Para ello será decisivo **consolidar una adecuada red de Responsables LOPVI en cada grupo scout, a nivel de delegación y de OF**. Que exista una coordinación activa y rápida será crucial para detectar cualquier caso.
- Por otro lado la LOPVI plantea una rama de acción igual de importante, que es el de la participación infanto-juvenil. Lo que implica que Scouts de Andalucía pueda **crear redes y plataformas de participación que abarquen todas las etapas educativas**. Las secciones más pequeñas trabajarán formas de participación democrática, resolución de conflictos, participación activa, toma de decisiones colectivas y asamblearias a nivel de grupo y las secciones intermedias y superiores progresivamente y de forma adaptada irán participando en el diseño y programas de Scouts de Andalucía a través de diferentes foros y mecanismos de participación. La Asamblea de SdA de 2021 aprobó la creación de una plataforma de infancia que está aún pendiente de desarrollar y que será esencial para que la voz del escultismo tenga cabida en órganos como el Consejo Andaluz de la Infancia o el Consejo Infantil Estatal.
- **Establecer un Código de Conducta claro y formal para todos los scouters**, donde se definan explícitamente los límites y expectativas de la asociación. Este documento debe ser firmado por todos los miembros y almacenado de manera segura en una base de datos del grupo, garantizando que todos estén al tanto de las normas y responsabilidades que rigen su participación. Valorando en todo momento que somos un ejemplo a seguir, por lo que este código de conducta debería **plantearse si los scouter debemos o no tener educandos en redes sociales personales**.
- Tener en cuenta el documento "El educando del Siglo XXI" que emana de la VIII Conferencia para la **elaboración de los manuales metodológicos educativos** de secciones de Scouts de Andalucía

- **Garantizar la participación de los y las escultas en el Foro Joven**, independientemente de la edad del o de la esculta. El Foro Joven decidirá el nivel de participación: oyente con o sin voto y/o comisión preparatoria.

## PROSPECTIVA

1. Una de las visiones de futuro que queremos proyectar con este documento es el importante papel que juegan la asociación y los grupos scout, haciendo esta **revisión de los educandos de manera periódica, captando las necesidades y motivaciones de nuestros niños, niñas y jóvenes** para llevar a cabo un escultismo atractivo, atrayente y conectado con la sociedad a la que se dirige. Por lo que sería necesario llevar este tema a las siguientes conferencias, de manera que este documento esté vivo, cambiante y útil para nuestro movimiento.
2. Además, hemos podido ver de manera superficial el tema de la **diversidad de educandos** a lo largo de los factores clave, pero sería de gran interés realizar **una mesa de debate y un gran análisis de la diversidad** que tenemos en nuestros grupos y cómo damos respuesta.
3. La revisión del programa educativo es necesaria para adaptarnos a los educandos, por lo que se propone como objetivo a largo plazo **revisar los contenidos con una periodicidad cerrada**, para así poder estar más actualizados en cada una de las secciones. Esto hace que **los manuales de sección también estén actualizados**, en las descripciones de los educandos, reflejando las motivaciones e intereses de ellos.
4. Otra de los aspectos que se plantea en este documento a largo plazo, es que el escultismo llegue a todo tipo de públicos, siendo la **interculturalidad** uno de los factores más importantes de nuestro movimiento. Por lo que para ello necesitamos que desde los grupos podamos **crear lazos con asociaciones de tejido vecinal**, para poder ofrecer el escultismo a todo tipo de niños, niñas y jóvenes. Si esto funcionara, deberíamos de revisar el tipo de becas que ofrecemos.

## COLABORACIONES Y BIBLIOGRAFÍA

- Guía de Jefes de Tropa
- Manuales educador scout. Serie Camaleón
- Manuales educadores scouts. ASDE 98
- Manuales educadores scouts. ASDE 17. Adaptación Scouts de Andalucía.
- Documentos III Conferencia ASDE
- Documento VII Conferencia ASDE "Programas educativos: nuevos retos nuevas respuestas"
- Conclusiones Foro Joven: Ediciones XVI, XVII (ASDE) XIII, XIV (Andalucía)
- Programa educativo ASDE 17

- "Adolescencia: una guía sin prejuicios para padres e hijos". Dorling Kindersley Limited.
- "A SALVO DEL PELIGRO" Trabajando contra la violencia.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia
- Política de Protección y Buen Trato hacia Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)
- Observatorio de la infancia  
<https://observatoriodelainfancia.mdsocialesa2030.gob.es/>
- Save the Children <https://www.savethechildren.es/publicaciones>

### **Scouters de sección.**

1. Pablo Morente Acale. G. S. Albayzín 524
2. María de los Ángeles Rosales Ramírez. G. S. Cruz del Sur 312
3. Ana María Domínguez Romero G. S. Cruz del Sur 312
4. David González Zamora G. S. Áncora 480
5. Inmaculada Ortega Sánchez. G. S. Del Saliente 106

### **Sector educativo**

1. Jerónimo José Agüero Alfonso. Director CEIP San Valentín. Almería
2. Magdalena Fernández Gallego. Maestra Pedagogía Terapéutica del CEIP Princesa Sofía. Huéscar. Granada
3. Cristina Río Fonseca. Maestra de música del CEIP Parque Infantil. Oviedo.
4. María Mercedes Castillo. Maestra de música del CPR Azahar. Alboloduy. Almería.
5. Rocío Mora Pino. Maestra de música. CEIP Retamar. Almería
6. Elena Pastor Martín. Profesora de Francés del IES Salvador Rueda. Vélez Málaga. Málaga.

### **Asociaciones**

1. Maifri Guirado Sánchez. Asociación para la prevención "ATIEMPO"