



COLONIA
Alerta Scout 2020:
Acción Amazonas



ACCIÓN AMAZONAS



Índice

Parte I. Aspectos generales de la actividad

- + Objetivos
- + Descripción y contexto general de la actividad

Parte II. Actividades

- + Presentación
- + Dinámica de formación de equipos y preparación de las pruebas
- + Actividad gymkana: ¡salvemos el amazonas!
- + Actividad mural: mi entorno verde
- + ¡Ayudemos a las abejas!
- + Preguntas reflexión global y local

Anexos

- + Anexo I
- + Anexo II
- + Anexo III
- + Anexo IV
- + Anexo V

Parte I: Aspectos generales de la actividad

Temática.

El Amazonas: Deforestación, extinción de las especies, expulsión de las indígenas y la contaminación.

Objetivos.

- Acercar a la colonia a las diferentes problemáticas que ocurren en el Amazonas en la actualidad.
- Adoptar una actitud crítica ante las diferentes problemáticas que se encuentran presentes en la selva Amazónica, relacionándolo desde lo local.



Descripción y contexto general de la actividad

La Amazonia, la mayor región tropical del planeta, pierde cada año enormes extensiones de selva, emitiendo grandes cantidades de gases de efecto invernadero en un contexto de violencia y violaciones de los derechos humanos. Si queremos evitar un empeoramiento del cambio climático, la pérdida de su rica biodiversidad y garantizar la supervivencia de los pueblos indígenas, es fundamental detener la deforestación y degradación de la Amazonía para ello introduciremos a la colonia en el conocimiento de la problemática que se vive en el Amazonas generando así un clima de crítica y reflexión en ellos/as.

En primer lugar, como modo de presentación la colonia conoce a un personaje, este será un/a scout de Brasil que les transporta al Amazonas, recomendando la caracterización de las scouters actuando como scouts de Brasil, para crear el ambiente propicio para la actividad, evitando estereotipos. Este/a scout les explicará de donde viene a las castoras, les expondrá que él/ella es scout, describirá muy brevemente el contexto del territorio del Amazonas y les pedirá ayuda para tratar de salvarlo, este se

encuentra en peligro y a partir de este punto las niñas comenzarán una aventura para intentar salvarlo. En primer lugar, se realizará un gran juego de postas donde trabajaremos distintas problemáticas que sufre el Amazonas (deforestación, la extinción de las especies, la expulsión de indígenas y la contaminación. donde las colonias intentarán revertir estas situaciones. Una vez terminada esta parte, y habiendo conocido la situación, trasladaremos la actividad a lo local, preguntando a la colonia sobre sus ciudades, y cómo les gustaría que fueran, para plasmarlo en un gran mural. Por último utilizaremos la campaña de ASDE *let us bee!*, en donde se les explicará la problemática de las abejas y el tema de su extinción, procediéndose a la plantación de diversas semillas, para que de una manera simbólica, las colonias hagan una pequeña acción local y colaborar con el medio ambiente.

Por último, sucederá una reflexión global, a través de la cual reforzaremos en los y las castores/as los aprendizajes de la jornada.

Horario estimado

- + Inauguración, parte común y separación en ramas. (45 min)
- + Presentación del conflicto y de los personajes. (15 min)
- + Dinámica de formación de equipos + preparación de las pruebas. (15 min)
- + Primera parte actividad Gymkana (1 hora y 5 Min)
- + Segunda parte actividad mural (30 min)
- + Tercera parte actividad *Let us bee!* (20 min)
- + Reflexión (15 min)
- + Puesta en común con Delegación y clausura (30 min)



Parte I: Actividades

1. PRESENTACIÓN



Desarrollo:

Una vez hayan llegado todas las colonias al lugar de la actividad, aparecerá un/a scouter que representará a un/a scout de Brasil, que se presentará teatralizando el siguiente texto:

-Hola! Mi nombre es João/Marçia y soy un/a scout de Brasil!, ¿quiénes sois vosotras? Vengo de un sitio muy lejos de aquí, la selva Amazónica, ¡a casi 8000 Kilómetros de aquí! ¿Alguien sabe dónde se encuentra?

La selva es como un parque muy, muy grande en el que viven animales diferentes. Los árboles son tan altos que casi llegan hasta el cielo. En la selva hace mucho calor, pero también llueve mucho por lo que siempre hay agua para que los animales y las plantas puedan vivir.

Está situada en América del Sur. Se encuentra en 7 países: Bolivia, Colombia, Ecuador, Guayana, Perú, Venezuela, y, sobre todo, Brasil.

Esta nace en las montañas de los Andes. Desemboca en el Océano Atlántico.

En los troncos de los árboles, en las piedras y en el suelo podemos ver unas plantitas muy pequeñas que se llaman MUSGO o MOHO.

Los árboles son muy altos y tienen muchas hojas, y en sus pies crecen arbustos, helechos y flores como las orquídeas. Gracias a todos estos árboles y plantas todos podemos respirar. Se dice que la selva es el pulmón del planeta.

Existen unas 50 tribus diferentes. Son nómadas. Utilizan la canoa como medio de transporte. Viven en cabañas. Comen animales o peces que cazan o los vegetales que plantan o recogen de la naturaleza.

- He venido aquí buscando ayuda porque el Amazonas está en apuros! Los animales los árboles, plantas

y personas que vivimos allí estamos en peligro, pero vosotras/os podríais echarme una mano para solucionar lo que ocurre!! ¿me ayudaríais?

- ¡Pues que comience la aventura!

2. DINÁMICA DE FORMACIÓN DE EQUIPOS Y PREPARACIÓN DE LAS PRUEBAS.

Una vez hecha la presentación de la actividad, la dinámica de separación consistirá en lo siguiente, se dividirá en dos partes.



Duración: 15 Minutos.

Recursos Materiales: Imprimir *Anexos I y II*

Tareas previas: Imprimir las diferentes imágenes de animales y plantas del amazonas (**Anexo I**) Separar el equipo de scouters; una parte se encargará de realizar y dinamizar la dinámica de separación del grupo, mientras que los otros se encargará de preparar con antelación todas las pruebas que se realizarán en las siguientes actividades.

Desarrollo:

Comenzaremos con un pequeño cuento que los introducirá a una sencilla reflexión para fomentar la participación y la motivación en la colonia. (**Anexo II**). Es recomendable que varios scouters participen en la teatralización para que les llame la atención y sea ameno.

Para separarles por equipos, se le repartirá a cada castor/a unas tarjetas/fichas al azar previamente impresa con la imagen de tres animales del Amazonas (**Anexo I**) los cuales hacen un sonido fácilmente identificable.

Cuando la persona que coordina da la señal, cada castor/a empieza a hacer el sonido, movimiento o las dos cosas del animal que le ha tocado para encontrar al resto de componentes de lo que será su colonia ficticia.

A TENER EN CUENTA

Se tendrán que formar tres colonias(equipos): por ejemplo, si hay 30 castores/as en total, se deberán formar colonias de 10 participantes, en este caso se tendrían que repartir 10 imágenes de un animal 10 de otro y 10 del ultimo, lo ideal que las colonias estén formadas por un máximo de 12 personas para la correcta realización de la actividad (En el caso de que la asistencia general rondará los 36 individuos) En el caso de que no se llegue a un número mínimo de castores y castoras en asistencia general a la actividad se dejará un solo grupo esto es si vienen 12 o menos castores y castoras que se agruparán en una sola colonia y se hará un solo equipo, en este caso al no tener la necesidad de separarlos por equipos se les asignará cualquier animal del **Anexo I**.

Si fuese mayor la asistencia, se puede duplicar las pruebas y hacer el doble de grupos o hacer simplemente grupos de más niños, según número de scouters y lo que prefiera cada delegación.

3. ACTIVIDAD GYMkana: ¡SALVEMOS EL AMAZONAS!

Una vez separados, de nuevo el personaje les guiará al lugar donde se realizará la gymkana, explicándoles que para poder ayudar a el Amazonas deberán pasar por una serie de pruebas en donde deberán dar todo de sí mismas y estar muy atentas para así poder ayudar a este personaje y a la selva.

Duración: 1 Hora y 5 min.

Objetivo: Conocer la realidad de la Selva Amazónica

Recursos materiales:

- Aros de colores o cartulinas de colores
- Tres cajas de cartón o cubos de basura/Latas recicladas
- Imprimir Anexos III, IV y V/Un barreño
- Telas de colores verdes, azules y rojas
- Pintura de cara (Verde y Amarilla)

Rol scouters: *Las personas que se encuentren dinamizando la prueba, simularán ser scouts de Brasil caracterizándose para ello, y transmitiendo a los equipos su preocupación por el Amazonas.*

Tareas previas:

+ *Los scouters se deberán caracterizar pintándose en la cara la bandera de Brasil, y algún uniforme que no sea el nuestro, preferentemente parecido al de scouts de Brasil.*

+ *Se buscará un sitio amplio en donde realizar las diferentes postas.*

+ *Las postas se preparan antes de la presentación del evento, así un equipo de varias personas estarán manos a la obra desde el comienzo, siguiendo las siguientes indicaciones para la preparación.*

Posta contaminación: *Los cubos o cajas se colocarán a una distancia de 20 metros aproximadamente, dependerá del sitio de realización pudiendo ser más distancia o menos.*

Posta Expulsión indígenas: *Buscar sitio amplio y preparar de antemano pañuelos o telas de tres colores (rojo, verde y azul).*

Posta Extinción animales: *Preparar fotocopias de animales de antemano y preparar el terreno de juego, que en este caso será colocar los aros o cartulinas de colores repartidos por una zona amplia y alejados el uno del otro, pero con la suficiente distancia como para que un castor o castora pueda llegar saltando de uno a otro.*

Desarrollo:

La actividad estará constituida por varias postas en cada una de las cuales se especifica el rol que debe tener la persona que dinamice, teniendo diferentes temáticas coincidentes con las problemáticas que encontramos en el Amazonas: deforestación, extinción de las especies, expulsión de indígenas y contaminación.

Una vez pasados los tiempos que se indican para cada posta se pitará, y cada colonia cambiará a la siguiente en sentido de las agujas del reloj. Una vez se termine la gymkana aparecerán los "scouts de Brasil" agradeciendo a todas las colonias su ayuda en la selva, recordándoles que tienen que seguir cuidando la naturaleza una vez que vuelvan a sus casas, y les darán una pieza de un puzzle para la actividad general.



Desarrollo:

La actividad estará constituida por varias postas en cada una de las cuales se especifica el rol que debe tener la persona que dinamice, teniendo diferentes temáticas coincidentes con las problemáticas que encontramos en el Amazonas: deforestación, extinción de las especies, expulsión de indígenas y contaminación.

Una vez pasados los tiempos que se indican para cada posta se pitará, y cada colonia cambiará a la siguiente en sentido de las agujas del reloj. Una vez se termine la gymkana aparecerán los "scouts de Brasil" agradeciendo a todas las colonias su ayuda en la selva, recordándoles que tienen que seguir cuidando la naturaleza una vez que vuelvan a sus casas, y les darán una pieza de un puzle para la actividad general.

Posta Contaminación (10 min)

Los scouts de Brasil están muy preocupados por la situación y le cuentan a la colonia muy asustados el problema de la contaminación:

Ejemplo: Los ríos del Amazonas están siendo contaminados por la basura que muchas personas tiran ¡¡y esto es terrible!! Hace que los animales que viven en el río, que beben del río y se alimentan de animales del río se pongan muy malitos. Incluso las personas que viven allí también enferman. ¡Y también los árboles que dejan de crecer! Una de las maneras de evitar que todos nos pongamos malos es el reciclaje y saber el sitio de cada uno de los residuos (basura) en vez de tirarlos al suelo, si todos tiramos la basura en su lugar ¡¡el planeta nos lo agradecería mucho!!!

Para esta actividad se les dará previamente unas fichas con diferentes residuos (Ver Anexo IV a modo de ejemplo, también se pueden incluir elementos reales o bien imprimir otros), incluyendo pilas, medicamentos y objetos más desconocidos a la hora de reciclar para las colonias.

Deberán dividirse en dos grupos y hacer una carrera de relevos en la que tienen que en 3 minutos depositar la ficha con el residuo en un cubo de basura o caja de cartón previamente colocado del color que corresponda a cada residuo.

Los cinco minutos restantes se utilizarán para ver los fallos que han tenido y explicarle a la colonia correspondiente en qué contenedores van cada residuo.

Posta Expulsión Indígenas (15 min)

En esta ocasión, el scout de Brasil les explica que el Amazonas está habitado por muchas tribus de personas indígenas que viven allí desde hace mucho tiempo y se les describen tres tribus de allí.

(Ver Anexo V)

Información para scouters: Actualmente en Brasil viven alrededor de 305 tribus que suman un total de unas 900.000 personas, lo que equivale al 0,4% de la población brasileña.

El Gobierno ha reconocido 690 territorios para sus habitantes indígenas, que abarcan aproximadamente el 13% de la superficie del país. Casi toda esta reserva territorial (el 98,5%) se ubica en la Amazonia. Pero, aunque aproximadamente la mitad de las indígenas de Brasil viven fuera de la Amazonía, estas tribus solo ocupan el 1,5% del total del territorio reservado para las indígenas en el país.

Para esta actividad usaremos de base el juego de "gavilán", dividiendo a la colonia que se encuentre en esta posta en dos grupos no iguales: por ejemplo, si son doce castores y castoras se separaran en un grupo de 9 y otro de 3.

Una vez realizado el reparto, el grupo de tres personas se colocarán una al lado de la otra formando una línea en el centro de la zona de juego, siendo preferible que esta sea amplia.

El resto del grupo, situado en uno de los extremos del campo de juego saldrá corriendo cuando la persona que hace de scout del amazonas grite "Dipara" (echar a correr, en lengua guaraní), intentando atravesar al otro lado sin que las personas de la línea central les toquen, puesto que de ser así se tendrán que unir al grupo central. Cada partida durará 3 minutos, cruzando tantas veces como sea posible, sin que les "pillen" los del centro.

Tras esta primera ronda, se les asignará a cada castor/a un pañuelo de un color (rojo, azul o verde), y pasarán a formar parte de una tribu.

Rojo: *Guaraní*

Azul: *Yanomamis*

Verde: *Tikunas*

Una vez comience la segunda partida, la línea de tres (seleccionada en este caso por la persona facilitadora) tendrá que pillar a las demás participantes con normalidad hasta que pasen los 3 minutos y la persona encargada de la actividad pite fin del juego.

En esta ocasión, elegirá un color al azar (pañuelo rojo que representa a la tribu Guaraní) comunicandoles que están expulsadas del juego, independientemente de si estuvieran pilladas o no: en ese momento les explicamos que es lo mismo que sucede con las personas de la tribu, puesto que los están echando de sus casas sin poder hacer nada y que tendrán que quedarse animando a sus compañeros y compañeras en la siguiente partida.

En la siguiente partida se volverán a repartir los pañuelos al azar y se repetirá la misma acción al terminar los 3 minutos así hasta que pase el tiempo de la prueba, habiendo una gran cantidad de eliminados (para que no estén sólo observando, les diremos que tienen que apoyar a los que ahora tienen su color, porque quieren que su tribu gane).

Este juego representaría la expulsión indiscriminada de indígenas de sus hogares invitándoles posteriormente a pensar que sentirían si tuvieran que irse de sus casas de repente sin ningún motivo, así como ellos han tenido que dejar de jugar sin ningún motivo, haciéndolos reflexionar de una manera sencilla si eso está bien o está mal.

Posta Extinción de especies (15 min)

Las colonias tienen que salvar a los animales ya que una banda de bandidos y bandidas los han capturado para venderlos, y sacarlos de su hábitat natural. La persona dinamizadora de la posta será de nuevo un/a scout de Brasil y les explica el problema con respecto al tráfico de animales: muchas personas roban animales de la selva separándolos de su familia para venderlos o llevarlos a otros sitios que no tienen las condiciones para que vivan bien, y donde los animales no son muy felices.

Para llegar a la zona donde tienen atrapados a los animales hay que cruzar un río repleto de pirañas saltando de piedra en piedra, pero tendremos que hacer caso a las instrucciones que nos vayan dando o nos caeremos al agua y tendremos que comenzar de nuevo el camino. ¿Nos ayudáis a rescatarlos?

Habremos colocado peluches, o fotos de animales (**ver Anexo III**), en una zona a la cual se llega cruzando un río imaginario, representado con aros de colores o cartones, los cuales saltarán según instrucciones: de uno en uno, pero solo pisando los aros rojos o deberéis cruzar el río de dos en dos agarrados de la mano y solo podéis pisar los aros azules o deberéis cruzar el río de uno en uno, pero a la pata coja saltando por los aros de color verde.

El objetivo será rescatar mínimo 4 o 5 animales y una vez terminen de salvar a los animales se les comentará curiosidades sobre los mismos.

Posta Deforestación (15min)

A tener en cuenta:

+ Antes de comenzar, se ha debido delimitar la zona de juego, que será el bosque. La presentación no podrá durar más de 5 minutos.

+ En esta posta será un juego en donde participará todo el grupo junto, Un/una scouter caracterizado como scout de Brasil aparecerá en escena y les explica a los niños que en el Amazonas muchos árboles, pero ¡Están siendo cortados! pedirá la ayuda de todos para parar la tala de árboles.

+ Para poder ayudar a los árboles jugaremos a un juego en el que nosotros seremos árboles!

Aquí el/la scouter pedirá a el grupo que se separen el uno del otro unos metros y que cuando él/ella diga deberán quedarse muy quietos imitando a un árbol.

Se les dirá que hay una persona leñadora suelta y que tienen que tener mucho cuidado con ella ya que si nos toca tres veces significa que hemos sido talados/cortados y deberemos irnos al suelo

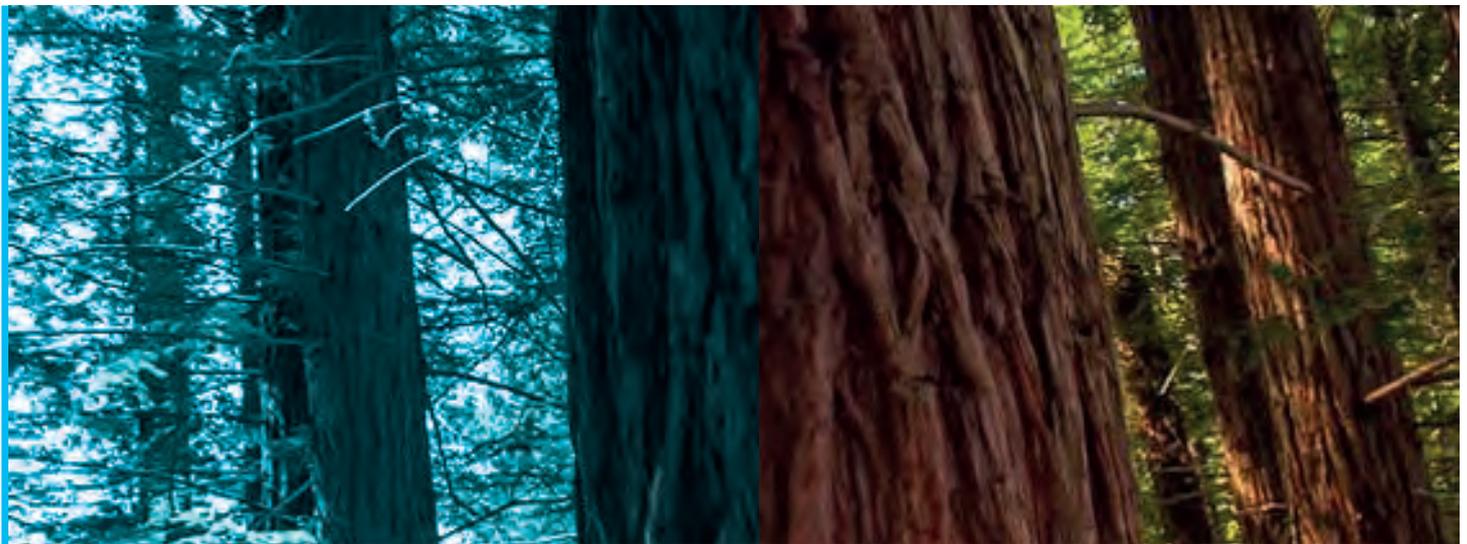
-Tenéis que tener mucho cuidado! ¡porque cuando seáis árboles podrá venir un leñador a cortaros y no podréis moveros! Si la leñadora os toca tres veces deberéis acostaros en el suelo.

En este momento la persona que coordina esta posta les mandará a convertirse en árboles, 20 segundos después la leñadora saldrá en escena, este será un scouter previamente definido y actuará conforme a el rol de su personaje.

Los Scouts de Brasil (scouters designados para cumplir este rol) deberán parar la tala de los árboles, ellas se presentarán y les explicaran a las educandas que para poder salvar a los árboles deberán elegirse X guarda parques (dependiendo del tamaño del grupo), estos deberán evitar que las leñadoras talen los árboles dándoles un abrazo.

Una vez explicado todo y habiéndose elegido ya al guarda parques, la scouter encargada de la posta le pedirá al grupo que vuelvan a convertirse en árboles, les pedirá por favor a los guardaparques que salven a la mayoría de árboles posible mostrando una notable preocupación en su actuación.

- ¡Ahora que tenemos unas maravillosas guardaparques, os pediré que por favor salvemos a todos los árboles posibles! ¡no queremos que el leñador los corte!



Cada juego deberá durar como sugerencia 3 minutos, al terminarse el tiempo del juego, contarán cuantos árboles fueron talados y cuántos no. Dependiendo del resultado ganará la leñadora o las guarda parques.

El juego se puede repetir las veces que haga falta cambiándose de guardaparques en cada ocasión.

Personajes y juego: _____

+ Leñador/a (scouter): _____

Los/as leñadores/as tienen como objetivo intentar talar los árboles, teniendo que darles 3 "toques" simulando un hacha para conseguirlo.

+ Guardaparques: _____

El papel de la persona guardaparques es proteger a los árboles sanos tendrán que evitar que las leñadoras talen los árboles dándoles un abrazo, los árboles que están siendo abrazados por los guardaparques no pueden ser talados, también se encargaran de ir curando a los árboles que han sido talados.

Deberá ir salvando a aquellos árboles caídos dándole dos toques. Pero cuidado, pues mientras los árboles están creciendo, los leñadores pueden talarlos nuevamente.

+ Árboles:

Los/as castores/as que tengan el rol de árbol, se distribuirán por el espacio, pudiendo o bien ser talados, en cuyo caso se acostarán en el suelo, o bien "replantados" por los/las guarda parques, Sin embargo, los árboles no podrán levantarse con el primer toque, sino que con el primer toque deberán arrodillarse y será en el segundo toque del guardaparque es cuando podrán pararse para continuar el juego.

4. ACTIVIDAD MURAL: MI ENTORNO VERDE

Duración: 30 Min

Materiales:

- Ceras blandas, rotuladores y lápices de colores
- Material natural de la zona (hojas y palos entre otros)
- Pegamento en barra o fixo.

Tareas previas:

Las diferentes delegaciones deberán ponerse en contacto con el ayuntamiento y preguntar por la posibilidad de ceder un espacio (muro, pared, etc.) para que las niñas lo decoren.

En el caso de no poder realizar la actividad en un muro real, se colocará un papel continuo en una pared o en el suelo (preferiblemente pared) y se llevará a cabo la actividad en esa superficie.

Antes de comenzar la actividad se les repartirá a las niñas una serie de materiales de dibujo como pueden ser ceras blandas y pintura de dedos y materiales de papelería como pegamento en barra y fixo.
Desarrollo:

Al comienzo de la actividad, los/as scouts de Brasil que las colonias ya conocen vuelven a aparecer:

- *¿Qué tal colonia? ¿Cómo estáis pasándolo? ¿Bien verdad?*

¿Habéis aprendido bastante sobre nuestra selva? Nos habéis ayudado mucho recuperando nuestros árboles y animales, y también haciendo que las tribus puedan quedarse en sus tierras...Ahora usaremos todo lo aprendido

A continuación, se les explicará lo que tienen que hacer, deberán decorar un muro de su ciudad, o papel continuo. En este deberán representar un lugar que les gustaría tener en su ciudad, con zonas verdes, animales, agua y espacio para jugar respondiendo a la siguiente pregunta ¿Qué le falta a tu ciudad para que fuera un lugar más verde? ¿Cómo te gustaría que fuese?

5. ¡AYUDEMOS A LAS ABEJAS!

Duración: 30 Min

Recursos y materiales: *Semillas de flores, flores o vegetales, materiales reciclados para crear semillero en caso necesario.*

Desarrollo:

La actividad consistirá en la plantación de semillas de flores para ayudar a el ecosistema de las abejas y de manera simbólica representar la reforestación.

Una vez terminadas las otras dos actividades anteriores esta actividad consistirá en la explicación del por qué las abejas son tan importantes para el ecosistema, se explicará el problema que ocurre con ellas y por qué cada vez hay menos.



Explicación:

A nivel mundial han desaparecido hasta en el 90% de las abejas. Según los últimos estudios, los motivos son distintos dependiendo de la región, pero entre las principales razones están la deforestación masiva, escasez de lugares seguros para los nidos, falta de flores, uso descontrolado de pesticidas, cambios en los suelos, entre otros.

Más del 70% de los alimentos que consumimos dependen de la polinización. Este proceso de intercambio de polen entre las flores es fundamental para la vida, principalmente porque logra la reproducción natural de las plantas.

A pesar del papel insustituible que juegan en el medio ambiente, cada año muere a nivel global un 8% de las abejas por la falta de alimento, la industrialización, el uso de tóxicos como plaguicidas y pesticidas, la pérdida de hábitats, la deforestación y el cambio climático. ¿Nos ayudas a cambiarlo?

Propuesta para presentar la actividad:

- ¡¡Hola!! ¿cómo va el día?

-Me gustaría daros muchas gracias por ayudar a el Amazonas ¡¡Sois increíbles!

-Pero aún hay algo de lo que quiero hablaros...Las abejas, ¿Creéis que las abejas son importantes? Porque si lo son, y mucho. A pesar de lo que muchos creen no son malas, aunque piquen para defenderse.

¿Sabíais que han desaparecido muchas abejas en todo el mundo? esto no es nada bueno: como sabéis muchos animales están perdiendo sus casas, pues las abejas también. ¡Ellas nos ayudan a que las plantas y flores se reproduzcan y crezcan más, cada vez que se posan en alguna planta las semillitas de estas se pegan a sus patitas y al irse a otro sitio crecen plantas allá donde vayan!

Así que cuantas más plantas y flores... ¡¡más abejas!!! ¿Nos ayudáis a salvar a las abejas!?

Después de la explicación se procederá a la plantación de las semillas, si la actividad se realiza en un parque se plantarán en la tierra disponible. En el caso de que la actividad no se realizará en un parque se les dará la semilla a los castores y castoras diciéndoles que deben plantarla en su casa o en algún jardín que conozcan.

6. PREGUNTAS REFLEXIÓN GLOBAL Y LOCAL

Una vez realizadas todas las actividades se realizará una reflexión grupal relacionada con todo lo trabajado durante el día para sacar una conclusión una conclusión por grupos.

Tendremos 5 minutos en donde se les hará entender la importancia que tiene la selva Amazónica en el planeta y también se les recordará que hay scouts por casi todas las partes del mundo intentando ayudar nuestro planeta y dejarlo mejor de cómo lo encontraron.

Duración: 15 Min

Desarrollo:**Reflexión Global (5 Min)**

¿Nos afectan estos problemas del amazonas, aunque estemos lejos de ellos? Como por ejemplo la tala de árboles, los incendios que hubo hace poco o la contaminación de sus ríos.

¿Por qué creéis que es importante cuidar de la naturaleza que nos rodea?

¿Sabíais que hay scouts por otros lugares del mundo?

¿Creéis que los scouts de Brasil hacen cosas parecidas a vosotros?

Reflexión Local (10 Min)

¿Creéis que podéis hacer algo en vuestro día a día para ayudar a mejorar la situación? ¿Hacéis algo ya?

- si vemos que no responden pueden incentivar el debate con ejemplos tipo, reciclar en su casa, apagar la luz al salir de las habitaciones o cerrar el grifo al lavarse los dientes.

¿Cómo os sentirías si de repente os tuvierais que ir de vuestras casas? ¿Creéis que los animales sienten tristeza o miedo?

ANEXO I
Colibrí



ANEXO I
Jaguar



ANEXO II: Cuento sobre el incendio en el Amazonas

Cuenta la leyenda que un día hubo un incendio enorme en el bosque. Todos los animales huían desparvoridos, pues era un fuego terrible.

De pronto, el jaguar vio pasar por sobre su cabeza al colibrí...en dirección contraria, es decir, hacia el fuego. Le extrañó mucho, pero no quiso detenerse. Al instante, lo vio pasar de nuevo, esta vez en su misma dirección. Pudo observar este ir y venir repetidas veces, hasta que decidió preguntar al pajarillo, pues le parecía un comportamiento hartó estrafalario:

¿Qué haces colibrí?, le preguntó.

Voy al lago – respondió el – tomo agua con el pico y la echó al fuego para apagar el incendio. El jaguar sonrió.

¿Estás loco? – le dijo. ¿Crees que vas a conseguir apagarlo con tu pequeño pico tú solo? No – respondió el colibrí – yo sé que solo no puedo. Pero ese bosque es mi hogar. Me alimenta, me da cobijo a mí y a mi familia, y le estoy agradecido por eso. Y yo lo ayudo a crecer polinizando sus flores. Yo soy parte de él y él es parte de mí. Yo sé que solo no puedo apagarlo, pero tengo que hacer mi parte. En ese momento, los espíritus del bosque que escuchaban al colibrí, se sintieron conmovidos por la pequeña ave y su devoción hacia el bosque. Y milagrosamente enviaron un fuerte chaparrón, que terminó con el incendio.

ANEXO III**Jaguar**

El jaguar es el felino más grande de América del sur y en el Amazonas no hay, desafortunadamente, actualmente muchos especímenes. Con una longitud (cola incluida) de hasta 2,5 metros viene a pesar hasta 120 kilos. Es un buen nadador, tiene hábitos nocturnos y es un animal solitario.

León Dorado

Consiste en una especie de mono endémico de Brasil, su peso es de más o menos 800 gramos. El nombre popular de la especie viene de su melena que tiene un tono anaranjado muy fuerte. Aparece en la lista de especies que tienen un gran riesgo extinguirse. Una curiosidad acerca de esta especie es que su nombre fue atribuido cuando un individuo fue llevado a Madame de Pompadour en 1754, que lo denominó le petit singe-lion que en traducción literal significa pequeño león dorado.

ANEXO III**Trepatroncos**

Ave que tiene el nombre científico *Dendrocolaptes certhia*, que significa pequeño pájaro carpintero que vive en los árboles. Un pájaro pequeño cuyo tamaño es de unos 28 cm de largo. Una de sus características más destacadas es tener la mandíbula rojiza. El plumaje del trepatroncos barrado puede estar manchado y estriado.

La base alimenticia de trepatroncos barrado son las hormigas de fuego y otras variedades de insectos voladores. Puede vivir solo o ser visto en grupos. Por depender de los árboles para usarlos como vivienda es más fácil encontrar a estos pájaros en bosques húmedos.

Bothrops jararaca

Una serpiente que debe ser muy temida, porque es la especie que más accidentes ofídicos causa en Brasil. Se puede encontrar en todo el país y se puede identificar por tener manchas triangulares en la parte superior de la cabeza. Detrás de sus ojos tiene una banda negra, su boca cuenta con escamas de color ocre. El hábitat favorito de esta especie de serpiente está cerca del lecho de ríos y se alimenta de animales como ratas y sapos. Una especie que aprovecha el día para dormir bajo hojas húmedas al sol.

ANEXO III**Ara ararauna**

El ara araruna es conocido popularmente como guacamayo de vientre amarillo y es la especie más destacada de las especies que componen el género Ara. La especie puede encontrarse en América Central, Brasil, Paraguay y Bolivia. Los individuos de esta especie pueden medir hasta 90 cm. Un ave que tiene los colores de la bandera brasileña, su cabeza tiene tonos de verde, la parte superior del cuerpo es azul y su barriga es amarilla. Otra característica relevante de esta ave contar con habilidades para trepar árboles. Un ave que puede ser fácilmente reconocida por emitir un grito bastante peculiar, algo como RRAAK. Esta ave se encuentra en Brasil tanto en la Amazonía como en la región de Cerrado. Sin embargo, actualmente se considera una especie en peligro de extinción de la selva amazónica.

Capibara

Es el roedor más grande del planeta. Puede alcanzar los 135 cm de longitud y 70 kilos de peso. Es una fuente de alimento muy importante para los depredadores del Amazonas.

ANEXO III**Sakí barbudo negro**

*El nombre científico de este monito es *Chiropotes satanas*, se caracteriza por tener una piel negra bien oscura y brillante. Puede encontrarse en regiones como la Amazonía y también en áreas cercanas al río Tocantins en Pará y el río Grajaú en Maranhão. La alimentación del Sakí barbudo negro se basa en hojas y frutas. El gran riesgo de la existencia de esa especie es el hecho de que viven en árboles y la deforestación no les ha dejado muchas opciones de lugares para vivir. Ya figura en la lista de especies en peligro crítico de la IUCN.*

Delfín del río Amazonas, América del sur

Es el delfín que vive en los ríos de la Amazonía. Puede llegar a los 3 metros de longitud y es el delfín más colorido del mundo. Su color rosado se debe a la presencia de numerosos vasos sanguíneos bajo la piel.

ANEXO III**Gato tigre**

Los individuos de esta especie son especialmente hermosos ya que su cuerpo está cubierto de manchas en forma de rosetas. La cola de esa especie de felinos es mayor que sus extremidades posteriores. Los felinos de esa especie pueden ser vistos tanto en América Central como en Sudamérica. Una de las habilidades más interesantes que posee este felino es caminar por los bordes de las ramas de los árboles. Además, esta especie tiene la capacidad de emitir sonidos similares a aves y pequeños roedores, algo muy útil para atraer su atención.

Mono aullador de manos rojas

La especie *Alouatta belzebul*, conocida popularmente como mono aullador de manos rojas, es endémica de Brasil. Una especie presente en la Amazonía, en la Selva Atlántica y también en la costa de la región Nordeste de Brasil. Una especie que sólo puede desarrollarse en regiones con bosques. Esa es una de las razones por las que esta especie que se caracteriza por tener las manos con un tono rojizo está desapareciendo. La deforestación hace que la especie no tenga otro lugar donde vivir. La cola del mono aullador de manos rojas es del tipo prensil. La base alimentaria de esta especie consiste en frutas, hojas y flores.

ANEXO III**Nutria gigante**

En peligro de extinción, es la más grande de las 13 especies de nutrias vivas (llegando a medir 1,80 metros de longitud) y es uno de los principales depredadores de los ambientes acuáticos de la América del sur tropical. Gracias a sus resistentes bigotes y un ojo agudo identifica con facilidad los movimientos de las presas en el agua. Vive en grupos de 5 a 10 individuos, incluyendo a dos progenitores. Se encuentra en la cuenca del Amazonas y en el Pantanal. Su alimentación está formada básicamente por peces, y ese es uno de los factores de extinción, porque muchos son envenenados con mercurio al comer peces de ríos contaminados por la minería, y otro factor es la destrucción del hábitat natural. Al igual que el guacamayo azul, está clasificada como especie en peligro en la Lista Roja de la IUCN.

Mono aullador de manos rojas

La especie Alouatta belzebul, conocida popularmente como mono aullador de manos rojas, es endémica de Brasil. Una especie presente en la Amazonía, en la Selva Atlántica y también en la costa de la región Nordeste de Brasil. Una especie que sólo puede desarrollarse en regiones con bosques. Esa es una de las razones por las que esta especie que se caracteriza por tener las manos con un tono rojizo está desapareciendo. La deforestación hace que la especie no tenga otro lugar donde vivir. La cola del mono aullador de manos rojas es del tipo prensil. La base alimentaria de esta especie consiste en frutas, hojas y flores.

ANEXO III**Perezoso**

El perezoso es uno de los animales más singulares de la Amazonia y es conocido por su lentitud: se mueve a una velocidad máxima de unos 0,24 km/h y duerme unas 20 horas al día. Esto es porque a diferencia de otros mamíferos, no puede mantener constante la temperatura de su cuerpo, que puede variar de 24° C a 33 ° C.

Mono araña

El mono araña se encuentra en la Amazonía y en América Central esta especie cuenta con algunas variaciones de individuos. Uno de los nombres por los que se conoce a este mamífero es coatá. Esta especie está clasificada como en peligro de extinción debido a la caza depredadora. Midiendo entre 42 y 66 cm de largo esa especie es la mayor especie de primates de las Américas. La cola de los individuos de esta especie es de 88 cm y puede pesar hasta 11 kg. Una de las características que le confiere gran agilidad es tener las extremidades muy larga.

ANEXO III**Anaconda**

Es la serpiente la más pesada del mundo, puede llegar, de hecho, a pesar 250 kilos y alcanzar una longitud de 10 metros. Tiene una fuerza suficiente para asfixiar a los animales más grandes, como un caballo. Los nidos están formados por entre 4 y 80 crías. Puede vivir más de 25 años.

ANEXO IV

Basura orgánica



ANEXO IV
Basura papel



ANEXO IV
Basura Plástica



ANEXO IV

Basura Diferente



ANEXO V

Guaraní



El pueblo indígena más numeroso es el guaraní, con 51.000 integrantes, y sin embargo han perdido la práctica totalidad de su territorio. Durante los últimos 100 años casi toda su tierra les ha sido robada y transformada en vastas y secas redes de haciendas ganaderas, plantaciones de soja y caña de azúcar. Muchas comunidades viven hacinadas en reservas masificadas y otras bajo refugios de lona improvisados en los bordes de las carreteras.

ANEXO V
Yakomanis

las indígenas con el territorio más grande son los 19.000 yanomamis relativamente aislados: ocupan 9,4 millones de hectáreas en el norte de la Amazonia, una superficie de tamaño similar al estado de Indiana en EE.UU. y algo mayor que Hungría.

ANEXO V**Tikunas**

La tribu con más densidad poblacional de Brasil es la de los tikunas, con 40.000 integrantes. La más pequeña la conforma un solo hombre que vive en una minúscula parcela de selva rodeada de haciendas ganaderas y plantaciones de soja, al oeste de la Amazonia brasileña, y que elude cualquier intento de contacto.



Alerta Scout: *Un planeta conectado*
Área de Internacional y Cooperación
internacional@scoutsdeandalucia.org

Diseño y maquetación:
[@splendidgrass](https://www.instagram.com/splendidgrass)
G.S Híspalis 136

