



**CLAN**  
Alerta Scout 2020:  
*Sáhara, una deuda pendiente*

A young man in a school uniform, including a dark jacket, white shirt, and striped tie, is using a shovel to fill sandbags. The scene is split vertically: the left side shows a close-up of a hand holding a shovel against a reddish-brown background, while the right side shows the man working with sandbags outdoors. The sandbags are made of coarse fabric and are being filled with a dark, granular material. The overall image conveys a sense of manual labor and preparation.

# SÁHARA, UNA DEUDA PENDIENTE



## Índice

### Parte I. Aspectos generales

- + Contexto
- + Objetivos de la Actividad

### Parte II. Actividades

- + Presentación y división de participantes
- + Comienza el juego: Las fases del conflicto
- + Actividad relacionada: Perspectivas de futuro
- + Actividad relacionada: El Camino
- + Actividad relacionada: ¿Qué es ser refugiada?
- + Actividad relacionada: Los obstáculos
- + Actividad 2: Proyectos y convenios

### Anexos

- + Anexo 1.- Contexto del conflicto para scouts

## Parte I. Aspectos generales

### Contexto.

A finales del siglo XIX España colonizó el Sáhara Occidental, un territorio en el noroeste africano habitado por tribus nómadas saharauis. Setenta años más tarde, en la década de los 50, se inició el proceso descolonizador de África promovido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), permitiendo a casi todas las colonias lograr su emancipación de las potencias colonizadoras. España había ingresado en la ONU pocos años antes, por lo que debía liberar el territorio.

En otros países se dieron situaciones similares; en Argelia, por ejemplo, que entonces era colonia francesa, se celebró un referéndum de autodeterminación con un resultado mayoritario a favor de la independencia, de modo que Francia se retiró de la colonia. España, por su parte, permaneció en el Sáhara Occidental y, en lugar de descolonizarlo, lo convirtió en provincia española en 1958.

En los años 60 la ONU consiguió que España accediera a organizar un referéndum para determinar la autonomía del pueblo saharauí, pero nunca llegó a celebrarse, desencadenándose así el nacimiento de la lucha por la autodeterminación y el surgimiento del Frente Polisario, movimiento de liberación nacional del Sáhara Occidental. España se mantuvo en la llamada provincia 51 hasta 1975, año en que firmó un acuerdo en el que cedía la administración del territorio a Marruecos y a Mauritania.

Tras la retirada de las tropas españolas, Marruecos y Mauritania llevaron a cabo una invasión militar en el Sáhara Occidental, generando un conflicto armado con el Frente Polisario, quien en 1976 proclamó la independencia del territorio y fundó la República Árabe Saharaui Democrática (RASD).

A partir de ese momento se perpetraron persecuciones, agresiones, asesinatos... derivando en un éxodo masivo de la población saharauí hacia el interior del continente hasta asentarse en la hamada de Tindouf (Argelia), una región desértica en la que escasean la vegetación, la fauna y, a excepción de la luz solar, los recursos naturales.

*\*Ampliado en el Anexo I.*

### Objetivos de la actividad.

Concienciar sobre la cuestión del Sáhara Occidental.

Trabajar la dimensión internacional del escultismo y su utilidad fuera de nuestras fronteras.

*NOTA: Intentando evitar desdoblamientos, en este dossier se ha usado el femenino genérico para ambos sexos entendiendo que siempre nos estamos refiriendo a "personas" (por ejemplo: las [personas] scout).*

## Parte II. Actividades

Todos los materiales necesarios para cada una de las actividades vienen detallados al final de este documento.

### 1- PRESENTACIÓN Y DIVISIÓN DE PARTICIPANTES

#### Duración:

Actividad 1, corresponde a las Fase 1, 2, 3 y 4, duración: 2 horas  
 Actividad 2, actividad de reflexión, duración: 1 hora.  
 Tiempo total: 3 horas.

#### Preparación previa:

Colocar las 4 Jaimas, y los correspondientes materiales de cada prueba, especificados más abajo, para que todo esté listo conforme se dividan los clanes ficticios.

Papel de los scouters: Durante toda la actividad los y las scouters están encargados/as de establecer ciertas pautas para guiar y asemejar el juego lo más posible al conflicto, desarrollarán esta labor caracterizados de Tuaregs (imuhars) ya que son un pueblo bereber de tradición nómada del desierto del Sáhara y representan el conocimiento del desierto. Es muy recomendable que se lean el anexo I, así como todas las pautas históricas del conflicto indicadas en cada posta. Sus diálogos se representan en este documento precedido de un asterisco (\*)

#### Desarrollo:

La división de participantes debe hacerse entre cuatro equipos, que son el número de pruebas que deben pasar. Así, con un grupo inicial de 32 personas, cada grupo debe tener 8 rovers, o en el caso de delegaciones mayores de 42 personas, 12 en cada equipo.

El scouter comienza la actividad caracterizado de Tuareg, y comenta a las participantes:

*\*Nos encontramos en un lugar bastante caluroso, y por suerte tenemos esta jaima para protegernos del sol.*

*Desde hace unos años esta es nuestra casa, ocuparon nuestro país y ahora tenemos que vivir en un lugar mucho más pequeño que donde solíamos hacerlo. ¿El motivo? Nuestros vecinos se han percatado de que en nuestros suelos existen minas de fosfatos, uranio, cantidad de zona pesquera y arena que pueden exportar para enriquecerse.*

Se les piden a todos los Rovers que cierren los ojos y que dejen su mente en blanco, una vez están relajados les preguntamos:

\* ¿Dónde estaréis en 5 años?, pensad en un día cualquiera, ¿qué desayunáis?, ¿dónde trabajáis?, ¿a qué tipo de problemas te enfrentas en el trabajo?, ¿con quién compartirás esa comida?, ¿a quién encontra-

rán cuando vuelvan a casa?, Imaginad a quién tendréis en la puerta al entrar a casa: ¿tu pareja, tu familia, tu mascota o tus amigos?

Una vez hayan pensado en eso, se les pedirá que abran los ojos y se coloquen en silencio en grupos según cuál de las opciones anteriores hayan imaginado: delante del Tuareg los que hayan elegido a su mascota, detrás de él a quien haya elegido su pareja, izquierda su familia y derecha sus amigos. A continuación, el Tuareg les alerta de que nada de eso será posible porque acaban de ser atacados por el país vecino y que deben reorganizarse inmediatamente en la región de Tinduf (Argelia): Aquellos que han dicho que les esperaba su mascota se les mandará al campamento El Aaiún, quienes dijeron que su pareja en el Auserd, si dijeron que su familia en Smara, y quien haya contestado sus amigos en Bojador. En el caso de que hubiese un número desproporcionado en la formación de los grupos, el scouter encargado distribuirá de la forma más proporcionada posible.

Cada miembro de campamento llevará el maquillaje identificativo del campamento de refugiado al que ha sido desplazado dispuesto de la siguiente forma:



## **2- COMIENZA EL JUEGO: LAS FASES DEL CONFLICTO**

Cada Clan ficticio estará ubicado en un lugar distinto bajo Jaimas, esto representará los campamentos Saharauis. Los clanes ficticios irán pasando por los demás campamentos al acabar su actividad según un orden (ej.: agujas del reloj) y todos a la vez, donde se encontrarán con distintas pruebas.

Estas pruebas (cuatro) se harán de esta forma:

1. El scouter les explicará la fase del conflicto que les corresponde, según el texto de inicio que se plantea
2. Ya puestos en contexto, se le hará una actividad relacionada con él y con el hecho de ser refugiadas.

Las actividades se deben hacer en una dinámica rápida para que dé tiempo a realizarlas.

**Inicio de conflicto (FASE 1) duración: 15 minutos incluyendo el traslado de Jaima a Jaima, introducción a la fase del conflicto en la que nos encontramos y la actividad en sí, por lo que dependerá del terreno que oscile entre 10-12' según circunstancias.**

Hace 44 años partía de Marruecos la **Marcha Verde** para invadir la entonces conocida África Occidental Española, antigua provincia africana de España. El entonces rey marroquí, Hassan II, alentó a 350.000 de sus ciudadanos a invadir el Sáhara Occidental bajo el argumento de derechos soberanos sobre ese territorio.

Tras esta acción, Marruecos presionó a España a participar en la Declaración de Madrid el 14 de noviembre de 1975. Esta declaración se sostuvo entre España, Marruecos, Mauritania, y fue dirigida y controlada por Estados Unidos, preocupado por no perder influencia en el territorio.

Todo formó parte de un pacto secreto entre el jefe del departamento de Estado de EEUU, Henry Kissinger, el rey marroquí y el nuevo jefe del Estado español Juan Carlos I con el fin de derrotar al **Frente Polisario** y apoderarse de los recursos económicos del territorio.

Como resultado se le otorgó a Marruecos toda la parte norte, ricos en minerales, gas y petróleo, así como de importancia geoestratégica. A Mauritania, que abandonó en poco tiempo los beneficios de este pacto, se le otorgó terrenos pobres e improductivos.

Los acuerdos Tripartitos de Madrid cedieron la administración de los territorios, no la soberanía, a Marruecos y Mauritania.

Estas negociaciones nunca fueron consultadas con el pueblo saharauí y fueron ignorados sus plenos derechos a esa tierra luego de siglos de explotación española. Estos hechos desencadenaron la declaración de la **República Árabe Saharaui Democrática** en 1976 y el cruento conflicto armado que no finalizará hasta el 1991.

### **ACTIVIDAD RELACIONADA: PERSPECTIVAS DE FUTURO**

Los combates en territorio saharauí no cesan, os uniréis al Frente Polisario y dejaréis todo: vuestro hogar, amigos, pertenencias personales, recuerdos... para luchar por el lugar a donde pertenecéis. Si sólo tuvierais cinco minutos para abandonar vuestra casa, ¿qué meterías en una bolsa pequeña que tuvierais que cargar durante muchos kilómetros? La supervivencia de vuestros compañeros de la Jaima de al lado puede depender de vuestra elección, por eso debéis elegir los objetos que consideréis más útiles de esta lista, pero sólo podéis llevar 10 objetos.

Para ello hacemos grupos de dos o tres Rovers dentro de la familia. Los Rovers presentarán sus listas al resto. Con un tiempo limitado de tres minutos, irán eliminando cosas, dejando sólo cuatro para toda su familia.

**Lista:**

Abrigo	Agua	Linterna	Navaja
Vendas	Ropa interior	Dinero	Lata en conserva
Paracetamol	Libro	Libro	Betadine

Este ejercicio pretende poner a los Rovers en la mente de una persona que debe abandonar su casa, que, a pesar del miedo, debe luchar contra el tiempo para poder escapar.

**Debate en grupo** (máx. 5 min): Debatimos con los Rovers por qué han elegido estos objetos y no otros. Cómo les habría gustado alterar sus decisiones si hubieran podido. Lo que valoran/lo que no, por qué, al afrontar un futuro incierto. El miedo, el pánico y la incertidumbre en la situación del personaje. Preguntamos cómo se sentirían ellos en esas mismas circunstancias.

**Evolución (FASE 2) duración: 15 minutos incluyendo el traslado de Jaima a Jaima, introducción a la fase del conflicto en la que nos encontramos y la actividad en sí, por lo que dependerá del terreno que oscile entre 10-12' según circunstancias.**

*\*Al pueblo saharai lo une un denominador común: la lucha y la resistencia por recuperar sus derechos legítimos y su territorio. Este es el sentir que permanece después de 44 años de la colonización de Marruecos sobre el pueblo Saharaui. Todos y todas exigen la autodeterminación y el respeto de sus derechos bajo la organización del Frente Polisario.*

**ACTIVIDAD RELACIONADA: EL CAMINO**

*\*Marruecos tiene todo el Sahara Occidental vallado y con minas, pero necesitamos pasar para poder llevarles a nuestros compañeros del campo de refugiadas de al lado, los objetos que elegimos con prisa en la anterior actividad. Para ello debéis atravesar el campo de minas que os separa de vuestro destino, sabiendo que cada vez que os explote una mina, se os quitará uno de los elementos que habéis conseguido, y que tenéis que pasar al campo compañero.*

Habremos dispuesto en el suelo un tablero a modo de cuadrícula (campo de minas), por el cual el equipo tendrá que transitar sin caer en ninguna de las que hay explosivo.

Se elige a una persona del grupo que tendrá los ojos cerrados y permanecerá fuera del tablero, el resto del grupo está también fuera (al comienzo de cada fila del tablero) esperando a que la persona que tiene los ojos cerrados le indique que entre.

El tablero contendrá en algunas de sus casillas, minas dibujadas o recortadas previamente sin que se peguen.

El/la scouter que dinamiza la actividad, va tirando un dado en cada ronda, para ver cuántas casillas tienen

que avanzar: así, la persona con los ojos cerrados tendrá que ir guiando a la persona que haya metido en el tablero preguntando por un nombre de alguien del equipo y ¿cómo te va moverte a la derecha/izquierda? La persona en el tablero según tenga o no una mina en la casilla cercana dirá bien (se moverá) o mal (no lo hará). Así hasta que entre todo el grupo al tablero, luego seguirán moviéndose en orden. Ha de ponérseles el juego difícil para que caigan en una mina o dos y llegar a la reflexión del juego: que sean conscientes del peligro que le supone a mucha gente moverse por su propio territorio, por ello cada vez que pierdan una tirada, perderán uno de los objetos que eligieron en la prueba anterior.

**Cuatro décadas de incertidumbre (FASE 3) duración: 15 minutos incluyendo el traslado de Jaima a Jaima, introducción a la fase del conflicto en la que nos encontramos y la actividad en sí, por lo que dependerá del terreno que oscile entre 10-12' según circunstancias.**

*\*Durante los últimos 40 años, miles de saharauis están en calidad de refugiadas en Argelia, muchos de ellos han pasado toda la vida en el exilio.*

El Programa Mundial de Alimentos considera que alrededor del 77% de la alimentación de las refugiadas proviene de las donaciones internacionales. Algunas ONG han denunciado el uso de torturas, juicios injustos y detenciones arbitrarias.

Con escasas oportunidades de empleo, la juventud en estos momentos está exigiendo al Frente Polisario el reinicio de la lucha armada, "Somos una juventud con perspectivas de futuro muy limitadas, una juventud que vive en condiciones muy difíciles, ya sea en los campos de refugiadas o bajo el dominio extranjero, que ve que su problema no tiene solución inmediata. Por eso queremos una solución rápida a través de un claro compromiso de la comunidad internacional con la justicia y los derechos elementales de los pueblos a decidir libremente sobre su destino"

### **ACTIVIDAD RELACIONADA: ¿QUÉ ES SER REFUGIADA?**

*\*Hemos conseguido atravesar el campo de minas con éxito o con algunas dificultades, y después de un largo camino y pocas esperanzas, llegamos a España. Las pocas oportunidades que tiene nuestra juventud y nuestra condición de refugiadas nos lo pondrá difícil, pero por suerte hemos conseguido una entrevista de trabajo que nos resolverá un poco nuestro nuevo futuro.*

Mediante una ronda de preguntas rápidas (simulando un "rosco" tipo pasa palabra) se les plantean preguntas relacionadas con el tema.

El grupo elegirá a un portavoz para que de la respuesta, tendrán 20 segundos para contestar a cada respuesta, el tiempo será medido por el scouter (Tuareg), quien tendrá este listado de palabras impreso para ir corroborando las respuestas del equipo.

**A.** Condición de una persona que carece de nacionalidad legal.

### **Apátrida.**

**B.** Contiene la B, elemento que han utilizado los refugiadas Sirios para cruzar el Mediterráneo.

### **Embarcación**

**C.** Parcela de tierra disponible para acoger a personas que huyen de un conflicto armado de forma temporal y normalmente de forma indefinida.

### **Campamento de refugiadas**

**D.** Restricción de la libertad de movimiento, generalmente mediante la imposición de una medida de confinamiento.

### **Detención**

**E.** Desalojo de una persona que reside legalmente en el territorio de un Estado, por las autoridades públicas.

### **Expulsión**

**F.** Línea real o imaginaria que separa un estado de otro.

### **Frontera**

**G.** Contiene la G, es el movimiento de una persona o un grupo de individuos de un país o ciudad a otro con el fin de establecerse y lograr una mejor calidad de vida.

### **Flujo Migratorio.**

**H.** Ayuda es la que se brinda a la población víctima de un desplazamiento para garantizar el acceso a servicios básicos como alimentación, atención médica, agua o refugio.

### **Humanitaria**

**I.** Verbo que implica la unión de una persona o grupo a otro grupo mucho más grande, reuniéndose bajo un mismo criterio.

### **Integrar**

**J.** Contiene la J, la falta o ausencia de justicia, ya sea en referencia a un suceso, acto o situación de hecho.

### **Injusticia.**

**K.** Contiene la K, país conocido antiguamente como Mesopotamia

### **Irak**

**L.** Contiene la L, movimiento de liberación nacional del Sahara Occidental.

### **Frente Polisario.**

**M.** Persona menor de edad que viaja a otro país huyendo de situaciones extremas como la pobreza, el maltrato, la guerra o la trata sin acompañamiento de sus tutores legales.

### **MENA (Menor extranjero no acompañado)**

**N.** Documentación derivada de ser ciudadano de una nación o un país particular.

### **Nacionalidad**

**Ñ.** Contiene la Ñ. Conjunto de actos o esfuerzos de índole diversa que se aplican a conseguir un fin determinado.

### **Campaña.**

**O.** Contiene la O. Verbo. Implicarse en algo que es ajeno a uno mismo.

### **Involucrarse.**

**P.** País que garantiza la protección, el amparo y la asistencia de aquellas personas que han huido de su país de origen por diversas razones, generalmente relacionadas con la violación de uno o varios de sus derechos fundamentales.

### **País de asilo**

**Q.** Verbo. Tener el deseo, la voluntad o la intención de hacer, poseer o lograr algo.

### **Querer**

**R.** Que se ha refugiada en un país extranjero a causa de una guerra o de sus ideas políticas o religiosas.

### **Refugiada**

**S.** Persona que busca protección internacional en un país diferente al suyo.

### **Solicitante de asilo**

**T.** Indulgente, benévolo

### **Tolerante**

**U.** Contiene la U, habitantes autóctonos del Sahara Occidental.

### **Saharai**

**V.** Condición de una persona con desventaja física, mental o social en un entorno difícil.

### **Vulnerable**

**W.** Contiene la W. ciudad de la región de Dajla-Río de Oro, al sur del Sahara Occidental ocupado por Marruecos

### **Awsard**

**Y.** Verbo que contiene la Y. Someter o dominar completamente a una persona o colectividad utilizando la persuasión.

### **Subyugar**

**Z.** Contiene la Z. Esperanza firme que una persona tiene en que algo suceda, sea o funcione de una forma determinada, o en que otra persona actúe como ella desea.

### **Confianza.**

**Naciones Unidas: mediador del conflicto (FASE 4): 15 minutos incluyendo el traslado de Jaima a Jaima, introducción a la fase del conflicto en la que nos encontramos y la actividad en sí, por lo que dependerá del terreno que oscile entre 10-12' según circunstancias.**

Actualmente, los saharauis han apostado por la vía diplomática luego del acuerdo de alto al fuego con Marruecos en 1991, y exigen ante los mecanismos internacionales la celebración de un referéndum. El embajador del Frente Polisario en Nueva York, Sidi Mohamed Omar, subrayó que los saharauis casi han perdido la esperanza en el proceso impulsado por la ONU y apuntó que la opción de la vuelta a la lucha armada es algo que "siempre ha estado sobre la mesa".

El representante del Frente Polisario en Francia, Oubbi Bucharaya Bashir, confirmó el lunes pasado que la respuesta del Frente Polisario al aplazamiento por un año del mandato de la MINURSO (Misión de Naciones Unidas para el referendo en el Sahara Occidental) se centrará principalmente en la inoperancia del Consejo de Seguridad y el secretario general de la ONU, Antonio Gutiérrez, con respecto a la "intransigencia" marroquí y su intento de imponer sus condiciones en el proceso de solución.

Estos funcionarios afirman que Marruecos ha tratado de manipular el proceso de la MINURSO para legitimar su proceso colonizador en la que es considerada la última colonia de África y cada día pierden sus esperanzas en una solución mediada por la ONU.

### **ACTIVIDAD RELACIONADA: LOS OBSTÁCULOS**

*\*Los lugares que habitamos ahora son los campamentos de refugiados, con diferencias con respecto al territorio que nos fue arrebatado, para empezar vivimos separados en distintos campos, por ello y para poder sentir estos asentamientos como propios e ir creando una identidad de colectividad a la vez que para poder desarrollarnos como personas plenas necesitamos encontrar un trabajo, nuevas amistades y de alguna forma empezar una vida sin olvidar de dónde venimos y lo que queremos recuperar. Por ese motivo la mayoría de nosotros ha tenido el deseo de estudiar, aunque no siempre ha sido posible.*

Dividimos al grupo en dos partes: saharauis que han podido acceder a la educación porque su campamento estaba cerca de la zona de actuación de una ONG y los que no.

Explicamos que las personas que han podido estudiar van a tener la oportunidad de poder salir fuera, seguir formándose y poder aspirar a una vida mejor o en el caso de que decidan volver para defender la causa saharauí podrán hacerlo con más fuerza y conocimiento al haber creado fuera una red que lucha a favor de su tierra. Mientras que aquellos que por una cuestión coyuntural no pudieron estudiar les será imposible encontrar trabajo y la situación probablemente se ha vuelto demasiado tensa e insostenible.

Cada persona empieza con 50 puntos de dinero, que escribiremos en un cuadro. Para empezar, a las personas que no pudieron estudiar se les resta 20 puntos porque tienen que pagar a la gente que organizó su salida de su país de origen ya que el no tener estudios sus posibilidades de encontrar trabajo se redujeron.

Con una moneda, usaremos la cara como número 1 y la cruz como número 2, de forma que será nuestro dado para avanzar en el tablero. Si el grupo cae en la casilla negra, tienen que

coger una carta de oportunidad y leer en voz alta ambas instrucciones y aplicarse la que le corresponde. Transcurridos cinco minutos se corta la actividad y se hace recuento, ganará el que más dinero tenga. (Cartas de oportunidad en la lista de materiales)

Reflexión (máx. 5 min):

- ¿Cómo te has sentido en tu rol?
- ¿Qué problemas os han parecido peores?
- ¿Fue justo?

**Reflexión local para finalizar las actividades, duración: una hora.**

Se hará de forma conjunta todos los clanes a la vez y de forma personal quien quiera hablar.

- ¿Cómo te has sentido en tu papel?
- ¿Conocemos el conflicto del Sáhara?
- ¿Qué actividad ha sido más difícil para ti?
- ¿Qué has aprendido?
- ¿Conocemos qué proyectos de cooperación están ahora mismo vigentes entre España y la comunidad Saharaui?
- ¿Qué empresa(s) roover se te ocurre(n) hacer en relación a la comunidad Saharaui?



**ACTIVIDAD 2: Proyectos y convenio.**

Después de comprender el conflicto, se reunirán los clanes reales bajo las diferentes Jaima, y haremos algo tan típico en el Sáhara como compartir el té - cada rover llevará su taza-. El/la scouter (recomendamos que sea más de una persona quienes acompañen a los clanes en esta parte) irá realizando y dinamizando las preguntas que aparecen a continuación, intentando culminar con ideas/proyectos/empresas para colaborar y visibilizar esta realidad.

**¿Conocéis la Asociación Scouts Exploradores Saharais?**

Asociación Scout del territorio Saharai que forma parte de la WFIS, por la imposibilidad de ser parte de la WOSM por su situación política. Tienen sólidos contactos con la Asoc. Scouts Musulmanes de Argelia.

Sus actividades son diferentes a las de nuestra asociación, básicamente por la diferencia de realidades, teniendo una persona encargada de la programación y actividades de Niños Exploradores e Infancia Saharai.

Están muy implicados en la política de los territorios, perteneciendo a la **Unión de la Juventud Saharai**, también conocida como **UJSARIO** (su abreviatura en español como **Unión de la Juventud de Saguia el Hamra y Río de Oro**), organización juvenil del Frente Polisario.

Cuenta con amplios contactos internacionales con otros movimientos políticos o culturales juveniles, especialmente en España, como el Consejo de la Juventud Española o de la Organización Juvenil Española . Desde finales de 2005 el 31 de diciembre de 2013, el secretario general era Musa Salma. Desde entonces, el Secretario General es Zain Sidahmed

Una de las formas en las cuales muchas asociaciones scout colaboran con ellos/as es a través de la formación de scouters, proporcionando materiales, o teniendo reuniones informales.

**¿Existe algún tipo de movimiento scout saharai en el territorio ocupado?**

Sí, pero es un movimiento scout marroquí y no es saharai, además hay que saber que estamos hablando de un territorio ocupado y que cada cual tiene un rol y está obligado a cumplirlo si no, puede ser víctima de las represiones del ocupante.

**¿Cuál es su relación con el movimiento scout argelino?**

Los scouts argelinos han sido y son la referencia para ellos/as y tienen buenas relaciones, teniendo hermanamientos, intercambian visitas, formaciones y experiencias. Gracias a ellos hemos tenido por un tiempo un uniforme y nos han apoyado material y políticamente.

**¿Tienen contacto o trabajo con algún otro movimiento scout en el mundo?**

Tienen contactos con algunos grupos u organizaciones scouts de todo el mundo y con algunos tienen programas de trabajo. Pero su condición de refugiados les dificulta mucho el intercambio internacional y conocer más de cerca, por tanto, el trabajo de otras organizaciones (siendo este objetivo uno de sus mayores retos).

**¿Qué pensáis que vosotros como rovers podéis hacer por la situación del sáhara occidental?  
¿Se os ocurre alguna empresa?**

Este espacio es para que los y las rovers abran un espacio de debate, pudiendo darles algunas de estas alternativas en caso de que no se les ocurra ninguna:

Un intercambio // Un festival de cine en Sáhara // Prestar servicio en la comunidad saharauí de nuestra localidad (en el caso de que la haya) // Una campaña de recogida de productos necesarios para algunos campamentos

Además, como ya sabéis, Scouts de Andalucía tiene un convenio con una entidad que opera a nivel estatal llamada "Liga de jóvenes y universitarios Saharauis" a través de la cual se pretende conocer mucho más la realidad del sáhara, planificar actividades a todas las secciones, realizar intercambios/visitas a los campamentos saharauis, y sobre todo...intentar colaborar en todo lo que podamos.

Un buen final de la actividad podría ser compartir la lluvia de ideas de actividades o posibles empresas propuestas por los diferentes clanes ficticios.

**Un buen final de la actividad podría ser compartir la lluvia de ideas de actividades o posibles empresas propuestas por los diferentes clanes ficticios.**

**Materiales:**

Materiales necesarios para un grupo total de 32 personas (8 por Jaima):  
Recordamos la importancia de buscar la alternativa ecológica a estos materiales (pedir prestado antes de comprar, en el caso de comprar algo, pensar en su futura reutilización...)

Para la actividad 1:

- + 4 Vestimentas de Tuareg: para al menos 1 scouter por Jaima. Túnica y turbante.
- + Maquillaje, ceras de cara: 4 azules, 4 rojas, 4 blancas y 4 amarillas.
- + 4 Jaimas, que pueden ser pérgolas de playa y otra posibilidad es usar la estructura de una tienda canadiense y cubrirla con sábanas del color que los turbantes.



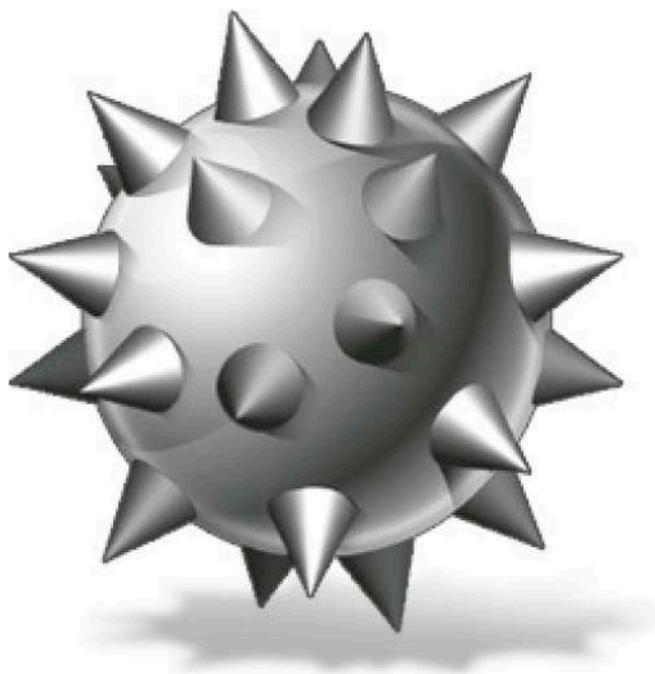
Para la actividad 2, lo dividimos por fases

**Fase 1:**

- Folios.
- Lápices y bolígrafos, para la realización de la lista.

**Fase 2:**

Crear tablero: o bien con tiza y luego lo lavamos, o con cinta de carroceros. Si nos encontramos en un lugar con hierba puede ser con papel continuo, o bien lonas o rafia. -Minas, dibujadas o impresas en folios para moverlas en diferentes combinaciones por partida.



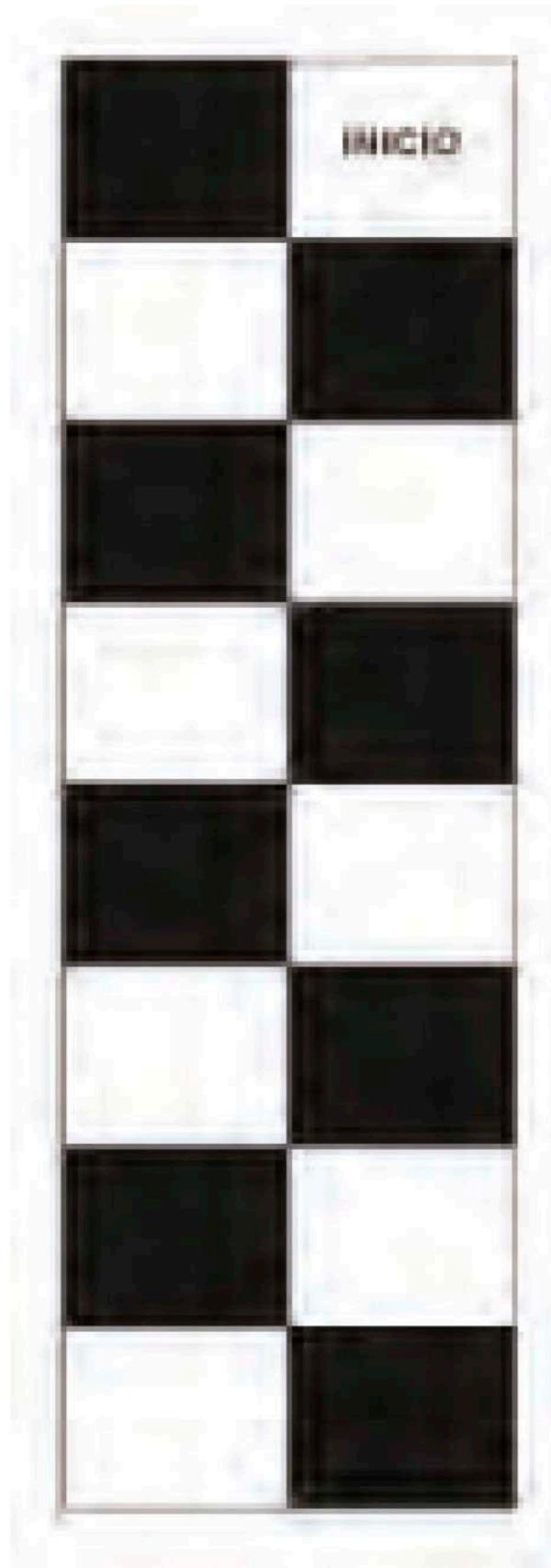
**Fase 3:**

Hula hoop: Actividad pasapalabra. Se utilizará para ambientar la actividad el representante del grupo deberá ponérselo como en el programa.. También puede ser con cartón.



**Fase 4:**

- + Tablero de 2 x 8 casillas y se hará como el de la "Fase 2".
- + Cartas de oportunidad.



<p>Su primo/a se muda a tu misma ciudad. Está contenta de conocer a alguien más. Su primo/a y usted se apoyan siempre que sea posible. Puede lanzar el dado otra vez.</p>	<p>Fin de mes. Todavía tiene algunos ahorros. Persona con estudios: Muy bien, guarda su dinero para el siguiente mes. Sin estudios: Usted envía sus ahorros de vuelta a casa. Pague 3 puntos de dinero.</p>	<p>Está enviando muchas solicitudes de trabajo, pero no encuentra nada porque la competencia es muy alta y no hay suficientes puestos de trabajo. Pague 3 monedas de dinero para cubrir los gastos de manutención.</p>
<p>Encontraste una compañía a la que le gustaría contratarte con un contrato de corta duración. Con estudios: Por supuesto, coge el trabajo. Es una gran oportunidad para usted, aunque sea sólo por uno meses. Su primer salario es de 3 puntos de dinero. Sin estudios: Por supuesto, usted quiere coger el trabajo, pero no obtuve su permiso de trabajo todavía. Esto significa que no pueden contratarte. Pague 3 puntos de moneda para cubrir sus gastos de manutención.</p>	<p>Un restaurante le ofrece empleo. Con estudios: Esto está por debajo de sus cualificaciones, pero está bien para ganar algo de dinero, al menos le dan también propina. Gana 5 puntos de dinero. Sin estudios: Como usted no habla el idioma muy bien, sólo puede trabajar en la cocina. El restaurante acepta contratarle incluso sin el permiso de trabajo, pero, eso significa que gana menos. Gana 3 puntos de dinero.</p>	<p>Necesitas registrar tu residencia en la nueva ciudad. Vas al ayuntamiento temprano para evitar largas colas. Con estudios: Espera media hora y paga un punto de dinero por el registro. sin estudios: Espera en la cola de extranjeros durante dos horas y paga 3 puntos de dinero por el registro. Le piden volver las próximas semanas para presentar documentos adicionales. Pierde su próximo turno.</p>

<p>Encontraste una compañía a la que le gustaría contratarte con un contrato de corta duración. Con estudios: Por supuesto, coge el trabajo. Es una gran oportunidad para usted, aunque sea sólo por uno meses. Su primer salario es de 3 puntos de dinero. Sin estudios: Por supuesto, usted quiere coger el trabajo, pero no obtuve su permiso de trabajo todavía. Esto significa que no pueden contratarte. Pague 3 puntos de moneda para cubrir sus gastos de manutención.</p>	<p>Un restaurante le ofrece empleo. Con estudios: Esto está por debajo de sus cualificaciones, pero está bien para ganar algo de dinero, al menos le dan también propina. Gana 5 puntos de dinero. Sin estudios: Como usted no habla el idioma muy bien, sólo puede trabajar en la cocina. El restaurante acepta contratarle incluso sin el permiso de trabajo, pero, eso significa que gana menos. Gana 3 puntos de dinero.</p>	<p>Necesitas registrar tu residencia en la nueva ciudad. Vas al ayuntamiento temprano para evitar largas colas. Con estudios: Espera media hora y paga un punto de dinero por el registro. Sin estudios: Espera en la cola de extranjeros durante dos horas y paga 3 puntos de dinero por el registro. Le piden volver las próximas semanas para presentar documentos adicionales. Pierde su próximo turno.</p>
<p>Finalmente quiere trabajar en la profesión que ha estudiado, pero es muy difícil encontrar trabajo en esta área. Con estudios: Pierde el siguiente turno para inscribirte a las ofertas de trabajo. Sin estudios: El diploma de su universidad de origen no está aceptado. Pierde dos turnos para realizar un curso para convalidar su cualificación y paga 3 puntos de dinero para pagar el curso.</p>	<p>Quiere encontrar amigos en la nueva ciudad. Con estudios: No es fácil conocer a gente nueva – no tiene mucho tiempo y la gente que lleva toda su vida viviendo aquí parecen muy cerrados. Sin estudios: Se pone en contacto con un grupo de gente de su región del mundo – quedan en la iglesia cada semana y encuentra buenos amigos allí. Puede lanzar el dado de nuevo</p>	<p>Recibe malas noticias de casa Con estudios: Su padre está en el hospital y necesita operarse. Está muy preocupado/a y va a casa durante el fin de semana. Pierde un turno y paga 1 punto de moneda. Sin estudios: Ha habido un gran ataque en su ciudad y tu hermano ha sido asesinado. Era el único de la familia que tenía un trabajo remunerado. Tiene que enviar dinero a su casa. Pague 5 puntos de moneda.</p>

<p>¡Se enamora! Está realmente muy feliz y puede lanzar otra vez.</p>	<p>¡Día de pago! Con estudios: Le pagan 3 puntos de moneda de su actual trabajo. Sin estudios: Le pagan 2 puntos de moneda de su trabajo actual.</p>	<p>¡Fin de mes! Todavía tiene ahorros. Con estudios: Genial, puedes ir a un viaje corto. Paga un punto de moneda. Sin estudios: Envía dinero a tu familia. Pague 3 puntos de moneda.</p>
<p>Está en una fiesta con sus nuevas amistades. A medianoche, está muy cansado/a y decide irse a casa. Con estudios: Camina a casa y se echa en la cama. Sin estudios: Está de camino a casa cuando, de repente, un grupo de hombres le paran. Le dicen que debería irse de vuelta a dónde procede y le golpean la cara. Por suerte, alguien pasa con un coche y le lleva al hospital. Pierde un turno.</p>	<p>Piensa que no hay suficientes actividades culturales en la ciudad. Por eso se une a una reunión de la comisión de cultura para apoyar su trabajo. Tiene algunas ideas y encuentra a gente que organizará un concierto conjuntamente con usted. Esto le da un montón de motivación para la semana siguiente. Puede jugar otra vez.</p>	<p>Pronto estará de vacaciones. Todas hablan sobre dónde quieren ir. Con estudios: Irá a Turquía. Es barato y tiene playas bonitas. Paga 2 puntos de moneda. Sin estudios: Le gustaría ir a Turquía con sus compañeros/as. Paga por el visado, pero no lo obtiene. Se quedará en casa. Paga 1 punto de moneda por el coste del visado.</p>
<p>En su trabajo trabaja con estrecha colaboración con clientes. Ha conseguido un nuevo proyecto con un nuevo cliente. Con estudios: El cliente es muy amable y obtiene una bonificación después del éxito del proyecto. Obtienes un punto de moneda. Sin estudios: El cliente es racista y no quiere trabajar con extranjeros. Tiene que hacer todo solo y pierde mucho tiempo. Pierde un turno.</p>	<p>Tiene que pedir un préstamo del banco. Con estudios: Ha escuchado mucho en las noticias sobre un nuevo sistema que le ahorrará dinero cuando pida un crédito. Paga dos puntos de moneda. Sin estudios: No tiene ni idea como estas cosas funcionan en este país. Usted sólo va al banco y pide lo que le han dicho. Pague 3 puntos de moneda.</p>	<p>Está buscando piso, lo cual no es fácil en una ciudad tan popular como ésta. Mucha gente se muda a aquí y los precios son altos. Ha encontrado uno que le gusta mucho. Con estudios: Le cae bien a la propietaria y cree que usted podrá pagar el alquiler regularmente. ¡Lo consigue! Sin estudios: La persona propietaria le dice que quiere una inquilina que hablen su idioma nativo perfectamente. Necesita seguir buscando. Pierde su turno.</p>

Le han robado la cartera. Con estudios: ¡Está muy molesto! Pierde dos puntos de moneda que estaban en ella y un punto adicional para obtener los documentos de nuevo. Sin estudios: ¡Está muy molesto! Especialmente porque la policía no quería creerle al principio. Pierde dos puntos de moneda que estaban ahí y dos puntos adicionales para obtener sus documentos de nuevo. También pierde un turno porque tiene que esperar de pie tres horas en la cola para obtener una nueva tarjeta de residencia.

Necesita encontrar un nuevo trabajo. Con estudios: Encuentra un empleo interesante donde puede aprender mucho. Gana 3 puntos de moneda. Sin estudios: No consigue encontrar nada interesante a pesar de las buenas cualificaciones. Al final coge un trabajo donde limpia oficinas durante las noches. Gana 1 punto de moneda.

### **ACTIVIDAD 3: Actividad del té.**

Tés, la cantidad suficiente para los participantes, agua caliente, 50 vasos (aunque cada Rover debería llevar su taza), azúcar, tetera o recipiente similar para servir.

# ANEXO I

## ANEXO I

### Contexto del conflicto ( para scouter)

#### *Contexto en el que se desarrolla el conflicto*

En la historia del conflicto del Sahara Occidental hay diferentes puntos determinantes para saber por qué se ha disputado por la propiedad del terreno saharauí.

España cede el Sahara a Marruecos y Mauritania

Mediante la firma de los Acuerdos Tripartitos de Madrid, el gobierno español transfería la administración del Sahara Occidental a Marruecos y Mauritania. Este hecho, aparte de estar tomado como ilegal, supone una irresponsabilidad por parte de España, potencia colonizadora del territorio saharauí por casi un siglo.

### Materias primas

El territorio saharauí tiene innumerables recursos naturales que suponen beneficios millonarios. Entre sus recursos destaca la fosforita, que contiene el fósforo, componente fundamental del ácido fosfórico. Es un elemento muy utilizado por ejemplo en la elaboración de fertilizantes en la agricultura. Por eso cuando España se instaló en las costas africanas tras la Conferencia de Berlín, y descubrió los yacimientos que hay en la zona saharauí, hizo que empezara la guerra por su control. Actualmente, estas minas son explotadas por empresas marroquíes, siendo los mayores exportadores de fosfatos del mundo.

La industria pesquera de la zona supone también importantes beneficios para Marruecos. Debido a que la zona mediterránea está sobreexplotada, el litoral saharauí supone una nueva estrategia para Marruecos. Más de la mitad de las capturas marroquíes son en el Sahara.

También se encuentran otras industrias en territorio saharauí como es la exportación de arena, exploraciones de minerales o la extracción de uranio de las minas de fosfatos.

### Poder de la monarquía marroquí.

En 1961 el rey Hassan II de Marruecos comenzó a reclamar los territorios que fueron gobernados por las dinastías que habían reinado en Marruecos: el Sahara Occidental, Mauritania, las zonas de Argelia, la zona norte de Malí, Ceuta y Melilla. El objetivo de Hassan II era construir un gran imperio marroquí, que llegará hasta las orillas del río Senegal.

Las personas que viven en los campamentos saharauís se enfrentan a muchos retos, como las tormentas de arena, las temperaturas extremas, la escasez de comida o la falta de agua potable.

### ¿Dónde están los campamentos saharauís?

Existen cinco asentamientos en Tinduf (Argelia): El Aaiún, Auserd, Smara, Dajla y Bojador.

En la actualidad hay más de 173.000 refugiadas saharauís en los cinco campos de Tinduf.

### ¿Cómo funcionan los campamentos saharauís?

Los habitantes de los campamentos saharauís intentan ganarse la vida con el comercio, pero no es suficiente para subsistir y necesitan ayuda humanitaria internacional.

Dado que las refugiadas saharauis llevan más de 40 años en Tinduf, en un campamento saharauí se puede encontrar escuelas, tiendas, barberías, espacios donde se realizan actividades culturales, puntos de atención médica, aunque los medios y los recursos son muy escasos.

Sus habitantes suelen vivir en tiendas de lona, y existen algunas dependencias de adobe como las cocinas o los baños.

Generalmente, los campamentos están organizados en comités (salud, educación, suministros, desarrollo económico, justicia y asuntos sociales)

Muy pocos jóvenes tienen acceso a la universidad y cuando logran terminar sus estudios, es habitual que vuelvan a los campos de refugiadas para intentar ayudar y dar una vida mejor a las personas que viven allí.



**Alerta Scout:** *Un planeta conectado*  
Área de Internacional y Cooperación  
[internacional@scoutsdeandalucia.org](mailto:internacional@scoutsdeandalucia.org)

**Diseño y maquetación:**  
[@splendidgrass](https://www.instagram.com/splendidgrass)  
G.S Híspalis 136

